



Študentska organizacija
Univerze v Ljubljani

**KANDIDATURA ZA PREDSEDNIKA ŠOU V
LJUBLJANI**

Klemen Petek

Ljubljana, 3. november 2022

Vsebina kandidature:

1. Podatki o kandidatu.
2. Predlog za imenovanje petih vodij resorjev in predlog za imenovanje predstavnika v predsedstvu ŠOS.
3. Program in terminski plan dela za prihodnje mandatno obdobje z življenjepis kandidata, predlaganih petih vodij resorjev in predlaganega predstavnika v predsedstvu ŠOS.

Priloge kandidature:

1. Potrdila o vpisu kandidata, predlaganih pet vodij resorjev in predlaganega predstavnika v predsedstvu ŠOS.

KAZALO

| | | |
|----------|---|----------|
| 1 | PODATKI O KANDIDATU IN SOGLASJE H KANDIDATURI | 5 |
| 2 | PREDLOG ZA IMENOVANJE PETIH VODJI RESORJEV IN PREDSTAVNIKA V PREDSEDSTVU ŠOS | 5 |
| 3 | PROGRAM IN TERMINSKI PLAN DELA ZA MANDATNO OBDOBJE 2022-2024 .. | 6 |
| 3.1 | PROGRAM KANDIDATA ZA PREDSEDNIKA ŠOU V LJUBLJANI..... | 6 |
| 3.1.1 | Kdo sem? | 6 |
| 3.1.2 | Uvodne misli..... | 9 |
| 3.1.3 | ŠOU in njena družina | 10 |
| 3.1.4 | ŠOU in drugi..... | 16 |
| 3.1.5 | Zaključne misli – odprti del programa | 17 |
| 3.2 | PROGRAM KANDIDATA ZA VODJO RESORJA ZA ŠTUDIJSKO PROBLEMATIKO | 19 |
| 3.2.1 | Predstavitev kandidata..... | 19 |
| 3.2.2 | Vizija in opredelitev področij dela | 20 |
| 3.2.3 | Vsebinsko delo..... | 20 |
| 3.2.4 | Projektno delo | 23 |
| 3.3 | PROGRAM KANDIDATA ZA VODJO RESORJA ZA SOCIALO IN ZDRAVSTVO | 24 |
| 3.3.1 | Predstavitev kandidata..... | 24 |
| 3.3.2 | Subvencije..... | 25 |
| 3.3.3 | Štipendije | 27 |
| 3.3.4 | Študentsko delo | 27 |
| 3.3.5 | Zdravje..... | 28 |
| 3.3.6 | Zaposlovanje | 28 |
| 3.3.7 | Razno | 29 |
| 3.4 | PROGRAM KANDIDATA ZA VODJO RESORJA ZA MEDNARODNO SODELOVANJE | 30 |
| 3.4.1 | Tuji študentje na študijski izmenjavi v Sloveniji | 31 |
| 3.4.2 | Redno vpisani tuji študentje v Sloveniji | 31 |
| 3.4.3 | Redno vpisani slovenski študentje | 32 |
| 3.4.4 | Posredovalnica sob | 33 |
| 3.4.5 | Partnerji | 34 |

| | | |
|-------|---|----|
| 3.4.6 | Erasmus Student Network – ESN | 34 |
| 3.4.7 | Pisarna Resorja za mednarodno sodelovanje ŠOU v Ljubljani | 35 |
| 3.4.8 | Promocija Resorja za mednarodno sodelovanje ŠOU v Ljubljani..... | 35 |
| 3.4.9 | Sodelovanje s preostalimi Resorji ŠOU v Ljubljani | 36 |
| 3.5 | PROGRAM KANDIDATA ZA VODJO RESORJA ZA OBŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI..... | 37 |
| 3.5.1 | UVOD..... | 37 |
| 3.5.2 | DELOVANJE RESORJA..... | 37 |
| 3.5.3 | IZOBRAŽEVALNO PODROČJE | 38 |
| 3.5.4 | ŠPORTNO PODROČJE..... | 38 |
| 3.5.5 | KULTURNO PODROČJE | 39 |
| 3.5.6 | ZABAVNO PODROČJE | 39 |
| 3.5.7 | ZAKLJUČEK | 39 |
| 3.6 | PROGRAM KANDIDATA ZA VODJO RESORJA ZA ŠOVZ | 41 |
| 3.6.1 | Kaj so ŠOVZ-ji na visokošolskih in višješolskih zavodih?..... | 41 |
| 3.6.2 | Način financiranja ŠOVZ-jev | 41 |
| 3.6.3 | Delovanje resorja za ŠOVZ | 42 |
| 3.6.4 | Ostale naloge..... | 43 |
| 3.7 | PROGRAM KANDIDATA ZA PREDSTAVNIKA PREDSEDSTVA V PRESEDSTVU ŠOS | 45 |
| 3.7.1 | Študentska organizacija Slovenije (ŠOS)..... | 45 |
| 3.7.2 | Poslanstvo visokošolskih zavodov..... | 45 |
| 3.7.3 | Pomen visokega šolstva za slovensko družbo in njen razvoj | 46 |
| 3.7.4 | Zakon o visokem šolstvu (v nadaljevanju ZViS)..... | 47 |
| 3.7.5 | Internacionalizacija | 48 |
| 3.7.6 | Cilji..... | 49 |

1 PODATKI O KANDIDATU IN SOGLASJE H KANDIDATURI

Spodaj podpisani Klemen Petek, rojen [REDACTED] v [REDACTED], stanujoč na [REDACTED] [REDACTED], potrjujem kandidaturo za predsednika ŠOU v Ljubljani in s podpisom zagotavljam, da so podatki navedeni v kandidaturi točni in preverljivi.

Telefonska številka kandidata: [REDACTED]

Elektronski naslov kandidata: [REDACTED]

Klemen Petek

l.r.

2 PREDLOG ZA IMENOVANJE PETIH VODJI RESORJEV IN PREDSTAVNIKA V PREDSEDSTVU ŠOS

- Za vodjo resorja za študijsko problematiko predlagam Mateja Svetino, rojenega [REDACTED] [REDACTED], sicer študenta [REDACTED]
- Za vodjo resorja za socialo in zdravstvo predlagam Tjaža Črnčeca, [REDACTED] [REDACTED], sicer študenta [REDACTED]
- Za vodjo Resorja za mednarodno sodelovanje predlagam Gregorja Jerebica, rojenega [REDACTED] [REDACTED], sicer študenta [REDACTED]
- Za vodjo Resorja za obštudijske dejavnosti predlagam Aleksandra Miličevića, rojenega [REDACTED] [REDACTED], sicer študenta [REDACTED]

- Za vodjo Resorja za ŠOVZ predlagam Tilna Klinca, rojenega [REDACTED], sicer študenta [REDACTED]
- Za predstavnika v predsedstvu ŠOS predlagam Rasima Čehića, rojenega [REDACTED] sicer študenta vpisanega na program [REDACTED]

3 PROGRAM IN TERMINSKI PLAN DELA ZA MANDATNO OBDOBJE 2022-2024

Študentje predstavljamo aktiven del populacije. Smo uporni, odprti, aktivni, progresivni, politični, tehnični ter predvsem predstavljamo gonilno silo razvoja. Prav mladi smo tisti, ki svetu dokazujemo, kako je potrebno svet držati na medsebojnem dogovarjanju, strpnosti in timskem delu. Ravno zaradi tega mi je v veselje delati z mladimi, predvsem s študenti, ker nismo del populacije, ki zahteva status quo. Študentje smo v svoji zgodovini pokazali, da razmišljamo s svojo glavo, kar dokazujejo tudi protesti, ki so bili v vsej zgodovini pomembnega značaja, ko je bila prisotna študentska kri. Ker želimo biti drugačni, se upiramo tistemu, ki nas poskuša utišati. Dokaz za to so dogodki v maju leta 1968, zasedba Filozofske fakultete leta 1971, gibanja okrog Nove revije, Mladine in Tribune v osemdesetih pa tudi dogodki povezani s študentskimi protesti, akcijami ad hoc peticij, vlaganja zakonov spisanih s strani študentskih organizacij, med katerimi smo v prejšnjem mandatu sprejeli ZUPŠ-1.

3.1 PROGRAM KANDIDATA ZA PREDSEDNIKA ŠOU V LJUBLJANI

3.1.1 Kdo sem?

Rojen sem [REDACTED]. Moja družina je zelo velika, saj imam tri sestre in dva brata. Že v mladosti sem se tekom socializacije v veliki družini naučil medsebojnega delovanja, poslušnosti, strpnosti in dialoga. Prihajam iz skromnega okolja, kar se dokazuje tudi na mojem dosedanjem delovanju. V osnovni šoli sem poleg šolskih obveznosti treniral nogomet ter v 9. razredu začel z opravljanjem sodniškega hobija (najprej 4 leta nogometni sodnik velikega

nogometa, nato preostanek kariere sodnik malega nogometa), ki sem ga prekinil v prejšnjih letih. Ravno treniranje v ekipnem duhu in nepristransko odločanje nogometnega sodnika me je pripeljalo do tega, da sem v skupnosti znal delovati usklajevalno, delovno, poslušno in predvsem strpno do ostalih, s katerimi sem sodeloval. Najverjetneje je, da sem ravno zaradi mojih dveh hobijev dobil kompetence, ki so mi omogočile, da sem bil pri 15. letih izvoljen za predsednika otroškega parlamenta. Po končani osnovni šoli sem se vpisal na gimnazijo v Velenju, kjer sem preživel ena izmed najlepših let. Bil sem aktiven tako na gimnaziji kot pri občolskih dejavnostih. Vsa štiri leta sem treniral nogomet, med vikendi uspešno sodil nogometne tekme, bil član dijaške sekcije Kluba Zgornjesavinjskih študentov ter sodeloval na raznoraznih delovnih akcijah lokalnih društev. Prav tako sem že v prvem letniku postal poslanec Dijaške organizacije Slovenije, med drugim pa sem bil na Šolskem centru Velenje izvoljen za dijaka v svetu zavoda, kar mi je takrat, z nekaj več kot 600 oddanimi glasovi zame, predstavljalo čast in dolžnost. Med gimnazijskim izobraževanjem sem priložnostno opravljal različna dela; vsa štiri leta (med poletnimi počitnicami) sem delal v podjetju Davidov Hram, med zimskimi počitnicami sem vsa leta sodeloval pri operativni pomoči smučarskih skokov na Ljubnem, bil aktiven član in sodelavec na smučarskem centru Golte, delal pa sem tudi v podjetju Autocommerce.

Po končani srednji šoli sem se odločil za nadaljnjo izobraževanje v Ljubljani. Sprva na Filozofski fakulteti, nato pa sem se po enem letu prepisal na Fakulteto za družbene vede, smer obramboslovje, kjer sem v letošnjem letu diplomiral. Že v prvem študijskem letu sem sodeloval na študentskih volitvah leta 2016, kjer sem kandidiral za poslanca v študentskem zboru ŠOU v Ljubljani. Istega leta sem, kot sodelavec na resorju za študijsko problematiko, začel z dvoletno raziskavo na temo – sprejemni izpiti na članicah Univerze v Ljubljani, kjer sem jo leta 2018 tudi uspešno, skupaj s sodelavci resorja, zaključil. Na študentskih volitvah leta 2018, sem bil izvoljen za poslanca FDV v študentskem zboru ŠOU v Ljubljani, med drugimi sem opravljal tudi funkcijo podpredsednika študentske organizacije fakultete za družbene vede in podpredsednika Društva študentov obramboslovja Slovenije. Postal sem tudi vodja poslanske skupine Združenja avtonomnih študentskih skupin – Modro za študente. Po polovici mandatnega obdobja 2018-2020 sem kandidiral ter bil izvoljen za vodjo resorja za komuniciranje in razvoj.

Na resorju za komuniciranje in razvoj sem opravljal delo vodenja stikov z javnostjo, kriznega komuniciranja in vodil operativno ekipo ŠOU. Ravno s slednjo sem dobil izkušnje, da dobro vodenje organizacije izhaja iz vseh členov verige, začevši z dobro operativno ekipo. Stalna komunikacija, dobro razporejene naloge in veliko vloženega truda so dokazali, da je organiziranje odvisno od prvega do zadnjega posameznika. Izpostaviti velja, da sem na resor prišel dokaj neizkušen na področju stikov z javnostjo, vendar sem ta primanjkljaj ravno z vodenjem tega resorja izboljšal.

V letu 2018 sem na lokalnem področju kandidiral za predsednika Kluba Zgornjesavinjskih študentov in bil soglasno izvoljen. Na predsedniškem mestu sem osvojil kompetence koordiniranja sestankov, organiziranje dogodkov, vodenja in najpomembnejše delovanja v skupini. Zelo sem ponosen na naš največji projekt, katerega vodja sem bil v letu 2019 – največji študentski dogodek v Zgornjesavinjski dolini – Flosfest. Ravno tisto leto smo na Flosfest pripeljali skupine, kot so Parni Valjak, Siddharta, Kingston in Pop Design. V dveh dneh pa se je na našem prireditvenem prostoru zvrstilo več kot 6000 obiskovalcev. Z organizacijo dogodka sem osvojil pomembne kompetence, ki so mi bile v pomoč pri vodenju organizacije.

V mandatnem obdobju 2020-2022 sem opravljal funkcijo za katero kandidiram tudi danes. Verjamem, da sem skupaj s sodelavkami in sodelavci dobro vodil našo skupno organizacijo. V času predsedovanja je bila v Sloveniji še vedno prisotna Covid kriza, ki je na študente vplivala zelo negativno. Na ŠOU v Ljubljani smo skupaj s Fundacijo in našimi zavodi v vsakem trenutku delali maksimalno, da bi lahko naše članice in člani študirali karseda brezskrbno in kvalitetno. Poleg tega sem kot član predsedstva ŠOS velike napore vložil v to, da je bil glas ljubljanskih študentk in študentov slišan in uslišan na nacionalni ravni, ne le znotraj ŠOS, ampak tudi na pram ministrstvu, državnemu zboru in drugim relevantnim deležnikom. Ob tem bi še posebej rad izpostavil sprejem ZUPŠ-1 s katerim smo študentom omogočili visok dvig štipendij, subvencije za študentsko prehrano, jim ukinili stroške ob vpisu, posebej opredelili status študenta s posebnimi potrebami in še marsikaj drugega. S sprejemom tega zakona smo dokazali, da znamo na ŠOU reševati probleme študentov tudi na institucionalni ravni, še posebej pa sem zadovoljen, da bodo ukrepi letno študentom prinesli okoli 35 milijonov evrov več iz proračuna Republike Slovenije. Srečevanje z deležniki (Študentski domi Ljubljana, Ministrstva...) je bilo tekom celotnega mandata zelo intenzivno, pogosto tedensko. Med nedavne uspehe našega

prizadevanja lahko prištejem tudi pozitivno razrešitev problematike magistrstov Fakultete za farmacijo. Vesel sem tudi, da so tako ŠOU, kot njeni zavodi v tem težavnem obdobju, študentkam in študentom nudili številne kvalitetne prostočasne aktivnosti, takšne z zelo resno, kot tudi z bolj zabavno vsebino.

Sem ambiciozen, delaven, odgovoren, pošten in kritičen človek, ki rad pomaga drugim, vedno pripravljen na dialog, sem močno socialno ozaveščen, saj tudi sam prihajam iz družine, ki je bila v času mojega otroštva v socialnem pomanjkanju.

3.1.2 Uvodne misli

Organizacija na kateri kandidiram za predsednika je največja organizacijska oblika študentskega organiziranja v Sloveniji. ŠOU se je vsa leta, od ustanovitve, borila za pravice študentov preko vsebinsko-izobraževalnih, socialnih, obštudijskih, mednarodnih in drugih projektih. Mnogo truda je bilo vložena, da lahko študentje uživamo visoko stopnjo pravic in da Slovenija, predvsem pa Ljubljana, predstavlja udobno okolje za vse študente, tako domače, kot tuje.

Na ŠOU smo preko resorjev, zavodov in predvsem ŠOVZ-jev izoblikovali razvejano organizacijsko strukturo, ki skrbi za nemoteno delovanje zgoraj omenjenih projektov. Velikokrat ŠOU povezujejo s projekti obštudijske narave, kar predstavlja le nekaj naših projektov, vendar moram izpostaviti, da smo se študentje, ki delujemo na ŠOU v zadnjem času borili za slehernega študenta. Brez nas bi bili študentje na Univerzi v Ljubljani prikrajšanih marsikaterih pravic, med drugimi uporabo študentskega zdravstvenega doma, študentskih bonov ter osnovnih študentskih pravic, ki nam omogočajo nemoteno delo tako na 'faksu', kot ob njem. Ne morem pa mimo ZUPŠ-1, ki bo študentom letno prinesel preko 35 milijonov evrov ugodnosti. Tudi v mojem mandatu smo se na naši študentski skupnosti borili za pravice in dobrobit študentk in študentov Univerze v Ljubljani in širše. Ponosen sem na delovanje ŠOU v preteklosti. To mi daje dodatno motivacijo, da v kolikor me boste izvolili, nadaljujem z uspešnim delom.

V želji po sprejemanju odgovornosti, novih izzivov ter pridobivanju znanja sem se odločil za kandidacijo za predsednika ŠOU. Kandidatura, poleg mojega, vsebuje tudi programe

kandidatov za pet (5) vodij resorjev in predstavnika ŠOU v predsedstvu ŠOS. Verjamem, da boste na podlagi moje in drugih kandidatur v pričujočem dokumentu ugotovili, kako želim nadaljevati vodenje naše skupne organizacije, kakšne vsebinske in projektne dejavnosti lahko pričakujete ter kako želim, da se organizacijo zastopa navzven. Naj pa ponovno omenim, da je ŠOU živa organizacija, ki se bo v primeru takih ali drugačnih sprememb vedno znova prilagajala in poskušala zasledovati svoje bistvo – delo za študentke in študente.

3.1.3 ŠOU in njena družina

ŠOU bo, v kolikor mi boste zaupali vodenje, deloval transparentno in učinkovito ter predvsem za študente. V svojem mandatu bom obdržal dobre prakse iz preteklosti in jih poskušal izpopolniti s predlogi, ki bodo v korist vsem študentom. Moji glavni cilji mandatnega obdobja 2022-2024 so sledeči:

- skrbeti za visok nivo vsebinskega dela predsedstva, resorjev in študentskega zbora;
- izboljšati in preoblikovati projektno delo;
- jamčiti transparentno, smiselno in učinkovito porabo sredstev ŠOU;
- opozarjati in kritizirati delovanje organizacij in vlade, v kolikor bodo s tem kršene študentske pravice;
- vzpostaviti organizacijo, ki bo šla v korak s časom, predvsem na vsakodnevno navajanje delovanja preko digitalnih orodij;
- približati organizacijo vsem študentkam in študentom, ki bi radi sodelovali, bili kritični in participirali pri študentski politiki;
- boriti se za ohranitev priborjenih študentskih pravic in le te povečati;
- omogočiti inovativne in nove projekte ter vsebine, ki jih bodo lahko ustvarjali študentke in študenti;
- sodelovati z organizacijami, zavodi, društvi, klubi in drugimi oblikami, ki bodo imeli podobne smernice in cilje kot ŠOU;
- opozarjati na anomalije v izobraževalni, socialni in drugi zakonodaji, ki študentom onemogočajo brezskrben in uspešen študij;
- popraviti pogosto negativno mnenje o ŠOU v študentskih in drugih javnostih,
- ohraniti in okrepiti neodvisnost in avtonomnost ŠOU;
- nadaljevati s pozitivnimi praksami prejšnjega mandata in se tudi učiti iz napak.

Zgoraj naštetih cilji so del programa, ki ga bom poskušal realizirati s pomočjo vseh ljudi, ki so posredno ali neposredno povezani z organizacijo. Vsak izmed ciljev je ekipnega pomena, zato si želim, da bi ob uspešnem dialogu, sinergiji in kohezivnosti vseh, prišli do zadanih ciljev.

Administracija predsednika bo še naprej opravljala projekte namenjene študentski oz. v nekaterih primerih bodoči študentski javnosti:

- priprava informativne brošure za maturante slovenskih srednjih šol in razvoz brošur po vseh srednjih šolah in gimnazijah v Sloveniji;
- pomoč maturantkam in maturantom po Ljubljani v času februarskih informativnih dni visokošolskih zavodov v Ljubljani;
- operativno delo na projektih ŠOU;
- izvedba novih partnerskih in samostojnih projektov, ki jih bodo vodili člani administracije ali drugi študentje in študentke;
- delo komuniciranja in razvoja, koordiniranja in sprejemanje informacij med predsedstvom, resorji, zavodi, strokovnimi službami, stalnimi dejavnostmi in študentskim zborom;
- priprava in izvedba raznoraznih avdio-video konferenc, okroglih miz in ostalih projektov.

Predsedstvo bo še naprej delovalo tedensko, na rednih, izrednih in korespondenčnih sejah. Od članov predsedstva bom zahteval poročila o svojem delovanju prav tako mi bodo morali predstavljati finančne načrte in poročila ter vsebinsko razlago projektov. Študentski zbor, kot najvišje predstavniško telo ŠOU, bo redno prejemal informacije o delu predsedstva. Poleg predsedstva na ŠOU delujejo tudi drugi organi: resorji, stalne dejavnosti, zavodi in stalni projekti. Predstavil vam bom svoj pogled delovanja še z ostalimi organi ŠOU.

Študentske organizacije visokošolskih zavodov (ŠOVZ-ji) so od vseh organizacijskih oblik najbližje študentkam in študentom posameznih fakultet in akademij Univerze v Ljubljani in drugih visokošolskih zavodov, ki so pridruženi ŠOU. Pomembno pripomorejo k prepoznavnosti ŠOU in s svojim delom študentsko organiziranje polnijo z različnimi projekti najrazličnejših

vsebin in ciljev. Pogosto njihovo delo na ŠOU in širše ostane prezrto, četudi se predsedniki in člani ŠOVZ-jev trudijo na različne načine povezati s študentsko in drugo javnostjo. Poskrbel bom, da bodo glasovi predstavnikov ŠOVZ-jev uslišani, da bodo v meni imeli sogovornika in stabilnega partnerja pri oblikovanju novih in inovativnih projektov. Želim si sodelovanja med predsedstvom, resorji in ŠOVZ-ji, da bomo skupaj strmeli k boljšim projektom in da bodo projekti steber delovanja ŠOU v naslednjem mandatu.

S strani študentskega zbora, njegovih poslancev in delovnih teles pričakujem progresivne vsebinske dokumente – resolucije, katerih vsebina bo ključna za zagovarjanje ne le študentskih pravic, ampak tudi drugih področji, ki zadevajo širšo družbo. Študentski zbor kot legitimen organ, ki predstavlja študentke in študente mora in more predstavljati središče za sprejem vsebinskih in drugih smernic ŠOU. Zavedam se in spoštujem avtonomno delo študentskega zbora. Strmel bom k rednem sodelovanju s poslanci študentskega zbora in njihovim predsedniku oz. predsednici, da bomo skupaj zagotovili demokratičnost organizacije, ki si upa zagovarjati stališča, neglede na njihovo percepcijo v drugih javnostih. Skupaj s predsednikom oz. predsednico študentskega zbora bom ovrednotil delovanje delovnih teles, da bodo poslanci ne le na zboru, ampak tudi izven njega čutili delovanje organizacije.

V organigramu ŠOU so se nadzorni organi spremenili. V preteklosti smo imeli tožilstvo in razsodišče, medtem ko imamo sedaj pritožbeno komisijo. ŠOU je poleg tega podvržen nadzoru Nadzorne komisije ŠOS in Računskega sodišča RS. Poskrbel bom, da se bo organ neodvisno odločal na podlagi pritožb ŠOU in v kolikor bo v moji moči, preprečil vsakršno vmešavanje v delo teh organov.

Stalne dejavnosti ŠOU pomenijo zraven resorjev najpomembnejši projektni in vsebinski del naše organizacije. V mandatu, ki prihaja želim z rednimi sestanki z vodji stalnimi dejavnostmi in rednimi kolegiji stalnih dejavnosti, spodbuditi njihovo povezovanje in delo.

I. Dijaška skupnost Ljubljana (DSL) je edina in največja stična točka srednješolk in srednješolcev v Mestni občini Ljubljana in Občini Škofljica. Pomembno je, da imajo mladi že v času srednješolskega izobraževanja možnost aktivnega zastopanja njihovih pravic in aktivnega projektne delo. Podobno kot ŠOU ima tudi DSL parlament (sestavljeno podobno kot Študentski zbor), v katerega se vključujejo poslanke in poslanci, ki predstavljajo dijaške skupnosti posameznih srednjih šol. Parlament je najvišji organ DSL, ki vsako leto izvoli upravni

odbor, slednji predstavlja izvršni organ DSL. Največji projekt DSL je parada ljubljanskih maturantov, ki so po dolgi letih privatiziranega zaslužkarstva v prejšnjem mandatu začeli organizirati dijaki sami, s pomočjo ŠOU in DSL. S tem so svojim vrstnikom zagotovili brezplačni skupinski dogodek, ki je bil prej vrsto let predmet spora med plesnimi šolami. Na to samoiniciativnost DSL v prejšnjem mandatu sem tudi sam zelo ponosen in sem ga po svojih močeh podpiral, kar nameravam početi tudi vnaprej. Skupaj z Dijaško organizacijo Slovenije organizira DSL dijaško nacionalno konferenco, ter druge projekte. DSL je tudi prvi stik dijakinj in dijakov s študentskim organiziranjem, saj vodja DSL upravni odbor in parlament redno obvešča in vabi na dogodke, ki jih pripravlja ŠOU. Dijaki in študentje smo v preteklosti vedno delovali v sinergiji, ker se je medsebojno sodelovanje pokazalo za dobro, hočem to prakso nadaljevati tudi v prihodnje.

II. Komunikacijsko informacijski servis ŠOU v Ljubljani (KISS) mora nadaljevati z enotnim naročanjem vsega promocijskega materiala in tiskovin ŠOU, saj lahko na ta način ŠOU prihrani pri nabavi omenjenega materiala in dosledno spremlja porabo sredstev in količino nabavnega materiala. V naslednjem mandatu bo KISS povečal sodelovanje s predsedstvom in resorji, pa tudi z drugimi organi ŠOU v Ljubljani, s strani katerih bo lahko KISS dobil prve informacije o kvaliteti in količini nabavnega materiala, ki ga ŠOU potrebuje.

III. Neodvisni list ljubljanskih študentov – Tribuna mora tudi v prihodnjih letih nadaljevati s svojim temeljnim in osnovnim poslanstvom, ki ga v različnih formah opravlja že vse od decembra leta 1951. Tribuna v tem trenutku deluje predvsem v spletni različici, saj je tako dostopna širši publiki, kot v tiskani obliki. Piske in pisci se lotevajo najrazličnejši aktualnih tem, ki jih poglobljeno analizirajo in komentirajo (komentar), pišejo recenzije (domače branje) in ustvarjajo likovnih vsebine, ki razgaljajo družbeno vsiljene prakse naravnega in normalnega (STRIP-anje). Kontinuirano in nemoteno delovanje Tribune je za Študentsko organizacijo univerze v Ljubljani zelo pomembno, saj mora Tribuna tudi v prihodnje predstavljati odprto platformo izražanja za vse študente in študentke, ki o delovanju družbe razmišljajo in o posredovanih resnicah dvomijo. Uredniška politika mora tako kot samo delovanje stalne dejavnosti Tribuna ostati popolnoma avtonomno. Namen dela, ki ga študentke in študenti opravijo na stalni dejavnosti Tribuna ni niti zbiranje in nabiranje like-ov na različnih socialnih omrežjih, niti služenje določenim skupinam pritiska in njihovim svetovnim nazorom. Tribuna

mora ostati v svojem delovanju odprta za vse študente in študentke ter v svojih vsebinah in idejah raznolika, nudi naj informacije in novice, ki so v večini primerov prezrte in s tem ohranja glas raznolikosti in kritičnosti.

IV. Študentska prehrana bo tudi v prihodnjem mandatu skrbela za dosledno podeljevanje (ali odvzemanje) subvencij posameznim gostincem. Komisija za študentsko prehrano in točka za subvencioniranje študentske prehrane sta do sedaj delovali odlično, odlično delo pa bosta nadaljevali tudi v prihodnjem mandatu.

Zavodi ŠOU so bili ustanovljeni, ker izvedba določenih aktivnosti zaradi različnih razlogov ni bila možna znotraj obstoječih struktur ŠOU. V nadaljevanju bom opisal pogled na delovanje in sodelovanje z zavodi ŠOU:

I. Radio Študent: kot najstarejši radio v tem delu Evrope ima Radio Študent pomembno kulturno tradicijo in vrednost. V preteklih mandatih je bilo sodelovanje med ŠOU in Radio študent pogosto načeto. Verjamem da smo v mandatu 2020-2022 doživeli najtežje trenutke našega skupnega dela, zato sem prepričan, da lahko v prihodnosti naredimo več, da bomo oboji bolj zadovoljni. V prihodnjem mandatu si želim tvornega sodelovanja z Radiom Študent, s katerimi moramo dokazati, da nas več združuje, kot razdružuje. Skupni projekti, ki smo jih in jih še izvajamo v preteklem mandatu kažejo, da je lahko sinergija med ŠOU in RŠ velika in da so bila naša prizadevanja za boljše sodelovanje uspešna.

II. Kersnikova: pod svoje okrilje zaobjema tudi Klub K4, Biotehno, Rampa Lab in Galerijo Kapelica. Kersnikova že od nekdaj predstavlja možnost študentov za alternativno izražanje. Želim si, da bi Kersnikova še naprej živela s svojim alternativnim namenom in da bi se študenti še naprej udeleževali dogodkov, ki jim jih zavod ponuja.

III. ŠOU Šport: s svojimi rekreacijskimi, izobraževalnimi, wellness, adrenalinskimi aktivnostmi in tradicionalnim tekmovanjem študentskim tekom na grad najboljše zasleduje svoj moto: »zdrava zabava«. ŠOU Šport je eden od starejših zavodov ŠOU, ki študentom ponuja od aerobike, joge, pilatesa, plavanja, zumba, alpinistične šole, izobraževanja francoskega boksa do možnosti tandemskega skoka s padalom in uporabe savne. Z zavodom ŠOU šport si želim v bodočem mandatnem obdobju dobrega sodelovanja. Zdravo življenje je pomembno, da ga negujemo že kot študentje in to prenesemo na nadaljnji življenjski cikel. Zato bi rad, da bi z

zavodom sklenili še več sofinanciranih projektov za zdrav življenjski slog. Vesel bom tudi, da bomo lahko že v naslednjem letu po epidemičnih prepovedih zopet »Tekli na grad«, tokrat jubilejno tridesetič.

IV. Študentska svetovalnica: nudi študentkam in študentom brezplačno pravno in socialno svetovanje ter svetovanje o študiju v tujini. V njenem okviru delujejo tudi posredovalnica sob m2 in študentska hiša srce, ki skrbi za namestitev študentk in študentov v socialni stiski. Svoje široko področje delovanja pa dopolnjujejo z najrazličnejšimi predavanji, seminarji in delavnicami, na katerih študentkam in študentom predstavljajo njihove pravice in dolžnosti. V mandatnem obdobju 2018-2020 je zavod začel študentom nuditi tudi brezplačno strokovno psihosocialno pomoč, ki je postala med mladimi zelo priljubljena. Razširjenje dejavnosti je sicer zavodu prineslo dodatne stroške, vendar je sploh v času epidemije covid-19 še kako pomembno skrbeti za pomoč študentom na psihosocialnem področju, zato ker so take storitve v privatnem sektorju predrage in s tem praktično nedostopne veliki večini študentov. Brezplačna psihosocialna pomoč je tako postala del stalnega programa dejavnosti Zavoda, za katero verjamem, da jo bo še poglobljal in razvijal. Študentska svetovalnica je glede na svoje delo eden najpomembnejših zavodov ŠOU, saj direktna komunikacija med študentkami in študenti pomeni pomembno bazo informacij vprašanj, s katerimi se študenti najpogosteje soočajo. Želim si okrepiti izmenjavo informacij (z nujno anonimnostjo prosilcev pomoči) med Študentsko svetovalnico in ŠOU, tako lahko ŠOU iz prve roke izve katere socialne in izobraževalne politike so nezadostne in izvaja večji pritisk na akterje v visokošolski in socialni politiki ter na ŠOS. Okrepljeno sodelovanje med ŠOU in Študentsko svetovalnico lahko pomembno pripomore k izboljšanju življenja študentk in študentov v Ljubljani in širše.

V. Socialni inkubator študentski kampus (študentski kampus): Študentski kampus mora povečati svoje dejavnosti in jih usmeriti k študentski javnosti, da bodo študentke in študenti kampus prepoznali kot kraj, kjer se lahko izobražujejo, ustvarjajo projekte, se povezujejo z drugimi študenti, prihajajo na zabavne dogodke, izvajajo razne konference itd. Študentski kampus mora strmeti k brezplačnosti dogodkov oz. izvajanju dogodkov, katerih namen bo neprofitne narave.

Fundacija študentski tolar je edina fundacija ŠOU. Nekateri študentke in študenti, ki študirajo v Ljubljani, se soočajo s težkimi socialnimi razmerami, glede na vedno večje stroške, ki jih

študij s seboj prinaša, le težka kvalitetno opravljajo študijske obveznosti, ko pa nimajo niti osnovnih finančnih sredstev za preživetje. Podeljevanje enkratne finančne pomoči, študentkam in študentom, ki se znajdejo na robu preživetja je le blažitev širšega družbenega problema, ki bi ga s svojo socialno politiko morala reševati država. ŠOU ne sme postati humanitarna ustanova, vendar njena fundacija študentski tolar do neke mere opravlja to nalogo. Zaradi nujnosti pomoči potrebnim bomo še naprej podpirali delovanje fundacije študentski tolar, izsledke fundacije, ki se nanašajo na strahotno socialno stanje s katerim se sooča vedno več študentk in študentov pa bomo (z absolutno anonimnostjo osebnih podatkov) prenašali na pristojne institucije in vršili potreben pritisk, da se stanje na tem področju uredi čimprej, četudi bi bilo že včeraj prepozno – bolje pozno kot nikoli.

Strokovne službe, ki jih predstavlja direktor ŠOU so se v zadnjih letih skrčile, a še vedno opravljajo nalogo nekakšnega 'servisa' ŠOU. V svojem mandatu želim okrepiti tudi sodelovanje s strokovnimi službami, torej redni sestanki in izmenjava mnenj tako z direktorjem, kot z finančno-računovodsko službo, vložiščem in strokovnimi sodelavci. Nemoteno delovanje ŠOU lahko zagotovi dobra povezanost in sinergija delovanja med t. i. 'političnim delom' ŠOU, ki ga predstavljamo študenti in strokovnimi službami ŠOU.

3.1.4 ŠOU in drugi

V tem delu kandidature bom opisal svoje videnje sodelovanja ŠOU in drugih, med drugimi mislim predvsem: ŠOS, Univerzo v Ljubljani in njenim študentskim svetom, Mestno občino Ljubljana, Študentski domi Ljubljana ter drugimi deležniki.

Študentska organizacija Slovenije (ŠOS): poleg ŠOU združuje še Študentsko organizacijo univerze v Mariboru (ŠOUM), Študentsko organizacijo Univerze na Primorskem (ŠOUP) in Zvezo študentskih klubov Slovenije (ŠKIS). Naše povezovanje znotraj ŠOS je ključno za zastopanje študentskih pravic napram državi in pristojnim ministrstvom, zgodovina nas uči, da smo lahko pomembne spremembe na področju študentske ter mladinske politike dosegli le enotni in skupaj. Zavzemal se bom za tvorno sodelovanje z ŠOUM, ŠOUP in ŠKIS, vodje resorjev na ŠOU bom redno spodbujal k aktivnemu udejstvovanju v odborih ŠOS in zahteval redno poročanje o dogajanju v teh odborih. Sam bom kot član predsedstva ŠOS zagovarjal krepitev javnega, dostopnega, brezplačnega in kvalitetnega visokega šolstva, povečanje državnih sredstev namenjenih štipendijam in drugim socialnim transferjem, izboljšanje

dostopnosti in kvalitete prostočasnih aktivnosti namenjenih študentkam in študentom, uspešno mednarodno povezovanje in medsebojno izmenjavo informacij z sorodnimi organizacijami v Evropi in po svetu ter močne, učinkovite, uspešne in študentom naklonjene študentske organizacije in klube. Spodbujal bom strokovnost in vsebinsko jakost ŠOS ter s svojim delom poskušal delovati povezovalno.

Sodelovanje s študentskim svetom Univerze v Ljubljani je bilo že v prejšnjem mandatu na višji ravni kot mandat poprej. Želim si nadaljevanje in nadgrajevanje dobrega sodelovanja, morda s ponovnim skupnim delovnim vikendom, z uspešno in redno izmenjavo informacij med študentskim svetom in ŠOU ter s skupnim zastopanjem vsebinskih dokumentov napram Univerzi. V mandatu 2022-2024 bom še naprej redno spodbujal resor za študijsko problematiko, da se ukvarja z univerzitetno problematiko ter na tej ravni tedensko sodeluje s študentskim svetom Univerze v Ljubljani. Z Univerzo v Ljubljani ima nekoliko bolj institucionalizirano sodelovanje študentski svet Univerze v Ljubljani, zato bomo poskušali naše predloge zagovarjati predvsem v sodelovanju s študentskim svetom.

Mestna občina Ljubljana predstavlja partnerja s katerim bi lahko ŠOU vzpostavila večje sodelovanje, vsaj kar se tiče izmenjave mnenj oz. predstavljanja zahtev in želj, ki jih študentke in študenti ljubljanskih visokošolskih zavodov imajo. Mestno občino Ljubljana lahko redno opozarjamo na nekatere slabše urejene razmere v občini (za katere je le ta pristojna), ki vplivajo na življenje študentk in študentov ter izvajamo potreben pritisk za njihovo ureditev. Čeprav smo bili v mandatu 2020-2022 v nekaterih zadevah na različnih bregovih (predvsem v povezavi z vprašanjem ohranitve avtonomnosti študentskega zdravstvenega doma na Aškerčevi) menim, da lahko najdemo veliko razlogov za sodelovanje na različnih področjih, ki povezujejo študentsko življenje v prestolnici.

3.1.5 Zaključne misli – odprti del programa

Zgoraj opisanega programa se bom držal v kolikor mi boste zaupali vaše glasove. Prav tako se bom v prihajajočem obdobju držal praks in smernic, ki sem jih dobil skozi bogato zgodovino nabiranja izkušenj na ŠOU. Od sodelavca na resorju za študijsko problematiko, do poslanca v študentskem zboru, vodje poslanske skupine, vodje resorja za komuniciranje in razvoj ter nenazadnje predsednika ŠOU. Delo na organizaciji dobro poznam, kar pričajo tudi moje zgoraj naštetе večletne izkušnje.

Sem optimističen in s tem bom tudi vodil organizacijo, v duhu zdravega, razumnega in upoštevajočega mnenja, v kolikor mi bo zaupana.

Delo posameznih resorjev in delo na ŠOS bo predstavljeno v nadaljevanju v programih kandidatov za vodje resorjev in kandidata za predstavnika ŠOU v predsedstvu ŠOS.

3.2 PROGRAM KANDIDATA ZA VODJO RESORJA ZA ŠTUDIJSKO PROBLEMATIKO

3.2.1 Predstavitev kandidata

Po končani maturi na Gimnaziji Srečka Kosovela Sežana sem se vpisal na Ekonomsko fakulteto na Univerzi v Ljubljani, kjer trenutno opravljam 2. letnik dodiplomskega študija univerzitetnega programa Denar in finance.

Svoje izkušnje družbenega udejstvovanja sem začel nabirati v dijaških letih. Že v začetku srednješolskih let sem postal aktivist Kluba študentov Sežana, predsednik Dijaške sekcije omenjenega kluba in predstavnik sežanskih dijakov v svetu Mladinskega centra Podlaga. Bil sem tudi aktiven član Evropskega mladinskega parlamenta Slovenije, v okviru katerega sem opravljal delo delegata, organizatorja večdnevnik sej in člana mednarodne delegacije, ki se je udeležila internacionalne seje v Armeniji. Med svoje najpomembnejše izkušnje srednješolskih let štejem udejstvovanje na Dijaški organizaciji Slovenije, kjer sem deloval kot podpredsednik in predstavnik slovenskih dijakov v krovni evropski dijaški organizaciji OBESSU (Organizing Bureau of European School Student Unions). Na začetku študentskih let sem začel opravljati funkcijo Varuha dijakovih pravic. Kmalu po tem sem postal tudi sodelavec na Resorju za študijsko problematiko, kjer sem se v veliki meri posvečal duševnemu zdravju med mladimi, kvaliteti študija in problematikah, s katerimi se srečujejo študenti s posebnimi potrebami. Nedavno sem začel opravljati funkcijo člana Komisije za dodiplomski študij Univerze v Ljubljani.

V primeru izvolitve obljubljam odgovorno, dosledno in razvojno naravnano delo. Resor za študijsko problematiko namreč zahteva poglobljeno vsebinsko delo in oblikovanje naprednih predlogov, ki morajo biti tehtno preiščeni in strokovno argumentirani. To je pomembno predvsem iz vidika predstavljanja ŠOU v Ljubljani pred ostalimi deležniki v visokem šolstvu, ki jo večinoma sestavljajo strokovnjaki z dolgoletnimi izkušnjami na tem področju.

3.2.2 Vizija in opredelitev področij dela

Domene delovanja resorja se delijo na projektno in vsebinsko delo. Projektno delo obsega vsebinsko posvetovanje z relevantnimi deležniki ter izvedbo delavnic in okroglih miz o dolgoročnem reševanju študentskih problematik in družbenih polemik. Vsebinsko delo pa zajema tri pomembna področja. Prvo področje predstavljajo agende, ki jih ŠOU zagovarja na ravni Univerze v Ljubljani. Drugo področje zaobjema agende, ki jih študenti zasledujemo na nacionalni ravni v sodelovanju z delovnimi telesi Študentske organizacije Slovenije. Tretje področje vsebuje posvečanje pozornosti pomembnim aktualnim družbenim polemikam in problematikam, saj ostajamo eden najpomembnejših deležnikov pri ustvarjanju družbene progresije.

Celostno se bom zavzemal za uresničevanje dolgoročnih strategij reševanja študentskih študijskih in družbenih problematik. Zavzemal se bom za oblikovanje kakovostnejšega družbenega in študijskega standarda vseh študentov UL. Dosledno bom zagovarjal študentske interese v visokošolskem izobraževalnem prostoru in ob tem zagotavljal kontinuiran razvoj. Menim, da je pri oblikovanju smernic aktualne vsebinske agitacije potrebno medresorsko sodelovanje in koordinacija, tako na ravni ŠOU v Ljubljani kot tudi širše.

3.2.3 Vsebinsko delo

3.2.3.1 Agende na nacionalni ravni

Kakovostno visokošolsko izobraževanje igra ključno vlogo pri podpiranju socialne kohezije, gospodarske rasti in globalne konkurenčnosti posamezne družbe. Visokošolski zavodi so skladno z Ustavo RS avtonomni, prav zato je v prvi vrsti njihova odgovornost in dolžnost, da izvajajo kvalitetno študijsko dejavnost. Na nacionalni ravni imamo za ta namen organizirano Nacionalno agencijo za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS), ki kot zunanji neodvisni akter izvaja evalvacije visokošolskih zavodov, jim svetuje ter daje predloge za izboljšave študijskih programov. NAKVIS prav tako podeljuje akreditacije visokošolskim zavodom in jih v rednih časovnih intervalih tudi reakreditira, s čimer evalvira izpolnjevanje opredeljenih meril kakovosti. Temelj zagotavljanja kakovosti v visokem šolstvu predstavlja skupek smernic in

standardov za interno in eksterno zagotavljanje kvalitete, imenovano Evropski standardi, in smernice za zagotavljanje kakovosti v visokem šolstvu (EGS). Pomembno vlogo v tem procesu imamo tudi študenti, ki se moramo kot pomemben del akademske skupnosti vključevati v različnih postopkih odločanja ter tako participirati pri evalvaciji in razvoju kakovostnejših praks v visokošolskem izobraževanju.

V omenjeni razsežnosti je z namenom dviga kakovosti študija ključnega pomena sodelovanje z rektorsko konferenco, NAKVIS, ŠOS ter komisijama za dodiplomski in podiplomski študij. Pomembno je, da prav študentsko organiziranje na nacionalni ravni deluje kot povezovalni člen med vsemi omenjenimi deležniki.

Nacionalni program visokega šolstva (NPVŠ) med leti 2021-2030 predvideva dvig ravni in kakovosti visokošolske izobrazbe v Sloveniji. Pričakovano je povečanje odzivnosti, prožnosti in prilagodljivosti visokošolskega sistema glede na potrebe gospodarstva in celotne družbe. Načrtovano je izboljšanje dostopnosti izobraževanja, povečanje intenzitete raziskav in inovacij ter nadgraditi prenos znanja v okolje. V sklopu NPVŠ je napovedana povečana digitalizacija v visokošolskem prostoru, s čimer se bo krepila odpornost visokošolskega sistema. Z uresničevanjem programa bomo zagotovili zadovoljivo in globalno konkurenčno stopnjo kakovosti v visokem šolstvu. Za uresničitev je potrebno dosledno opozarjanje različnih aktualnih nepravilnosti v visokošolskem prostoru, spremljanje realizacije zastavljenih ciljev in dopolnjevanje kritičnih področij iz samih študentskih iniciativ.

Ureditev zakonodajnega področja, ki je posredno pomemben za študente iz vidika zagotavljanja kakovosti študijskih programov, je tudi predlog o sprejetju o posebnega zakona za NAKVIS. Delovanje agencije je v nekaterih pogledih zelo rigidno, saj je delovanje opredeljeno samo v določenih členih ZViS-a, pri ostalih zadevah pa mora NAKVIS delovati skladno z Zakonom o upravnem postopku, ki glede na specifiko delovanja agencije ni primeren za njeno dobro delovanje in zagotavljanje kakovosti študijskih procesov. Zato se bom zavzemal za sprejem novega zakona o NAKVIS, ki bo agenciji in evalvatorjem omogočil hitro in učinkovito delo, ki bo posredno izboljšalo študijske programe v naši domovini.

V zvezi z vsemi opredeljenimi agendami na nacionalni ravni želim nadaljevati z uspešnim sodelovanjem Resorja za študijsko problematiko v organih ŠOS, kjer se je ŠOU že v preteklosti

dokazal kot ključen partner pri pripravi stališč in izhodišč, ki so jih predstavniki ŠOS zagovarjali pred odločevalci in ostalimi deležniki.

3.2.3.2 Vsebinsko delo na ravni ŠOU

V primeru izvolitve se bom prioriteto lotil priprave memoranduma, v katerem bi opredelili dolgoročno strategijo zagovarjanja interesov študentov UL in identificiral problematike, s katerimi se soočajo študenti UL. ŠOU bo s tem dokumentom dobil strokovno podkvano izhodišče in temelj delovanja ter prispevanja k zagovorništvu in delu na področju varovanja, ohranjanja ter krepite kvalitete študija. Pri pripravi bom sodeloval s preostalimi resorji ŠOU, Študentskim zborom ter njegovim pristojnim delovnim telesom, ŠS UL in ŠOVZ-ji. Zaradi zahtevnosti in pomembnosti dokumenta nameravam zasnovati delovno skupino, ki bo kontinuirano zagovarjala pomembne agende in z že ustaljeno delovno prakso dosledno analizirala stanje ter pripravljala ukrepe za izboljšanje. Na podlagi vsebinskega dela želimo pripraviti javne tribune, okrogle mize in konference. Projekti bi v tem kontekstu imeli podporno funkcijo, saj bi si z raziskavami in ostalimi aktivnostmi zagotovili potrebne argumente in podlago za zagovarjanje naših interesov pred ostalimi deležniki.

Študenti s posebnimi potrebami so upravičeni do določenih enotnih prilagoditev, ki jih celostno izvajajo članice Univerze v Ljubljani ter individualnih prilagoditev, ki jih avtonomno izvajajo visokošolski učitelji in sodelavci. Problematika študentov s posebnimi potrebami ima razsežnosti tudi v okolju izven študijskega procesa, saj se ti zaradi težav s prilagajanjem težje soočajo z vsakdanjimi izzivi in prilagajajo na različne spremembe v okolju. Posledično je poleg prilagoditve študijskega procesa bivanjska in finančna problematika pri njih še toliko bolj težavna in sporna. Prav zato smo se odločili, da bomo posebno pozornost posvetili problematikam študentom s posebnimi potrebami. Z analizo stanja bi pridobljene informacije uporabili pri pogovorih z Univerzo v Ljubljani in drugimi deležniki. Identificirani problemi so naslednji: dostopnost informacij, ustreznost infrastrukture, prilagoditve študijskega procesa, prikrajšanost finančne pomoči, udejstvovanje na kulturnem in športnem področju ter mobilnost. V sodelovanju z Društvom študentov invalidov Slovenije (DŠIS) bomo opravili natančno analizo stanja in tako ugotovili spektre različnih problematik, s katerimi se soočajo študenti s

posebnimi potrebami. Analiza bo predstavljala temelj vsebinskega spoznavanja problematik in njihovih resolucij. Ta dokument, bo vključen v memorandumu in bo predstavljal izhodišče za serijo tematskih dogodkov in dopisov, ki bodo služili za izboljšanje statusa študentov s posebnimi potrebami.

Pomembno se mi zdi, da pri prepoznavanju študijskih problematik sodelujemo z ŠOVZ-ji naših članic. Le tako bomo lahko pokrili celoten spekter študijskih problematik in ob tem razkrivali najbolj specifične in kritične nevšečnosti.

3.2.4 Projektno delo

3.2.4.1 Vsebinski projekti

V skladu z vsebinskimi iztočnicami opredeljenimi v prejšnjem odstavku bomo uskladili projektno delo resorja z vsebinskimi tematikami, ki jih bomo uresničevali. V tem kontekstu bi projekti potekali predvsem na način vsebinskih posvetov (okrogle mize, panelne diskusije, javne tribune), namen katerih bi bilo soočanje mnenj med deležniki in zbiranje relevantnih informacij s strani študentov.

3.2.4.2 Delavnice za študente

Namen delavnic je okrepitev širine študentov z uporabnimi znanji, ki jim bodo pomagala v osebnostnem in profesionalnem razvoju. To vključuje delavnice psihosocialnih tematik, usposabljanja uporabe določenih programskih orodij, karierno svetovanje, prehod na trg dela, ipd. Poslužili se bomo prakse sodelovanja z posameznimi ŠOVZ-ji in tako pripravljali specializirane dogodke. Na ta način bomo spodbujali interdisciplinarnost in ponudili dejansko uporabno znanje.

Organizirano bomo izvajali kampanje ozaveščanja aktualnih študentskih problematik in tako spodbujali dialog ter razbijali različne družbene stigme.

3.3 PROGRAM KANDIDATA ZA VODJO RESORJA ZA SOCIALO IN ZDRAVSTVO

3.3.1 Predstavitev kandidata

Sem Tjaž Črnčec, študent 3. letnika študija Prava na Pravni fakulteti. Že od srednješolskih let sem aktiven v dijaških in študentskih organizacijah. Bil sem predsednik dijaške skupnosti na svoji šoli, prav tako sem v 4. letniku deloval v Predsedstvu Dijaške organizacije Slovenije. Na začetku študijske poti sem se vključil v študentsko organizacijo na Pravni fakulteti, v skupino Panda. Tam sem v zadnjih letih pomagal pri pripravi različnih projektov, ki so bili usmerjeni tako v socialne kot zabavne vsebine. Na ŠOU sem v prvem letniku fakultete prevzel funkcijo vodje Dijaške skupnosti Ljubljana in to funkcijo opravljam še danes. V tem času sem se veliko naučil glede vodenja ekipe, sploh glede organizacijskih sposobnosti pri pripravi projektov. Veliko poudarka smo namenili tudi socialnim projektom dijakom z raznimi zbiralnimi akcijami in brezplačnimi projekti (npr. brezplačne priprave na maturo). Prav tako sem v obdobju 2021 – 2022 aktivno deloval v Administraciji predsedstva, kjer sem izvajal projekte za ljubljanske študente. Konec oktobra 2022 sem bil za obdobje dveh let izvoljen tudi za senatorja študenta v Senat Prave fakultete, kjer bom predstavljal interese študentov moje fakultete.

Za kandidaturo za vodjo resorja za socialo in zdravstvo sem se odločil, ker sem bil v zadnjih dveh letih kot študent priča veliko težavam, s katerimi smo se študentje soočali v času epidemije Covid-19. Želim si, da bi se študentom v prihajajočem obdobju čimbolj poskušalo povrniti prejšnje stanje in izvesti čim več projektov namenjenih njihovem fizičnemu in tudi mentalnemu zdravju. Prav tako bi rad v okviru resorja namenil veliko pozornosti socialnemu aspektu posameznega študenta. Veliko študentov se v času študija sooča z raznimi socialnimi dilemami, ki jih na študentski organizaciji kot predstavništvu študentov imamo, v okviru svojih zmožnosti, dolžnost naslavljanja. Resor z vsemi člani želi izboljšati socialno stanje študentov, osveščati o preventivnem ravnanju na področju zdravstva, našo participacijo in zavzetost na socialnih dilemah ter izboljšati splošno socialno in zdravstveno oskrbo študenta skozi delavnice, predavanja, raziskave, ankete, z naslavljanjem vlade in še mnogo več. Ker pa resor ni zgolj ena oseba, se bom potrudil, da bo z menoj delovala skupina študentov iz različnih fakultet, ki bo problematike lahko naslavljala iz različnih vidikov.

Resor za socialo in zdravstvo je vpet v različne procese. Sodelavci so del Komisije za prehrano, Odbora za socialo ŠOS, Stalnega delovnega telesa ŠOU v Ljubljani za področje sociale in zdravstvene problematike študentov, prav tako pa sodeluje tudi z zavodi in ostalimi ustanovami kot so Študentska svetovalnica, Fundacija Študentski tolar, ŠOU Šport, ŠOLT, Zdravstveni dom za študente UL ter z različnimi društvi fakultet. Skrb za psihofizično zdravje vseh študentov, še posebej tistih s socialnimi stiskami je primarnega pomena za celoten resor in bo tudi v prihodnosti tako deloval v želji, da se študentje ne rabijo soočati z nepotrebnimi stiskami in da bi lahko lažje premagovali stresne situacije.

Cilj resorja je zagotavljanje socialno primeren in ugoden študij za vsakega študenta v Ljubljani, ne glede na njegovo gmotno stanje in osebne okoliščine. Zato je pomembno, da se aktivno dela na področjih subvencionirane prehrane, prevoza, zdravstvene oskrbe in ugodnega bivanja v prestolnici. Življenjski stroški se v zadnjem času zaradi zunanjih faktorjev zgolj povečujejo, medtem ko se prihodki ne dvigujejo z enako hitrostjo in s tem povzročajo še večjo stisko tistim, ki so je bili deležni že prej. Nenazadnje pa v nevarnost spravljajo prav vse študente. Veliko študentov dela v času študija, namesto, da bi se osredotočali na študij, kar zgolj nakazuje na to, da je v trenutni situaciji težko shajati kot študent in je zato ohranjanje dovolj visokega socialnega statusa za študente še toliko bolj pomembno. Namen resorja za katerega kandidiram pa je prav ta, da z vsebinami, ki jih bomo pripravljali, pomagamo študentom pri spoprijemanju s težavami, ki jih imajo. Zato bo ena izmed mojih prioritiet tudi boljša komunikacija in izboljšanje promocije resorja, da doseže čim večje število študentov in jih seznanja s svojimi aktivnostmi. Cilj resorja je naravnano precej projektno, saj se z različnimi delavnicami lahko najbolj učinkovito pomaga študentom. V tem oziru se bomo osredotočali na različne aspekte socialnega delovanja kot so: subvencije, štipendije, študentsko delo, zdravje, zaposlovanje, in razno.

3.3.2 Subvencije

Z vidika subvencioniranja je za študente najbolj opazen ukrep subvencionirana študentska prehrana oz. študentski boni. Ti vsekakor veljajo za enega izmed najbolj koristnih in široko uporabljenih ugodnosti vsakega študenta. Zelo pomembno je, da si lahko študent največ dvakrat v dnevu po spodobni ceni privošči spodoben obrok. Pozitiven učinek, ki ga je prinesel ZUPŠ-1 je ravno to, da se je vrednost študentskega bona povečala, hkrati pa so se tudi podaljšale ure

koriščenja le-tega. Kljub tem pozitivnim spremembam v preteklosti pa se težava zadnje čase pojavlja v tem, da se vse več ponudnikov odloča za umik bonov. To počenjajo zaradi nizkega prihodka, ki jim ga ustvarjajo študentje, saj si poleg bonov redko privoščijo še kaj dodatnega, medtem ko jim drugi gostje ustvarjajo večji dobiček. Obstajajo tudi primeri, kjer se osebe do študentov zaradi njihove odločitve uporabe bonov obnaša na drugačen način kot do ostalih gostov. Na tem področju je zato potrebno poiskati rešitev, ki bo povečala število ponudnikov in ne zmanjšala ter da se bo študentom zagotavljala primerna obravnava v primerjavi z ostalimi gosti. Vsekakor podpiram, da se subvencija še dodatno poveča, saj se s tem zgolj razbremenjuje študente. Drug pomemben socialni korektiv je subvencionirano bivanje, ki se v zadnjem času vse pogosteje omenja. Veliko problematiko predstavljajo čakalne vrste za študentske domove, saj so te tako dolge, da nekateri študentje čakajo tudi celo leto preden se lahko nastanijo v enega izmed njih. Tukaj je zato potrebno izpostaviti problematiko premajhnega števila študentskih domov, njihovo zastarelost in potrebo po prenovi, zato bi bila nujna namenitev dodatnih sredstev za njihovo obnovo in izgradnjo. Vesel sem, da bo ZUPŠ-1 temu področju namenil dodatnih 5 milijonov evrov. Zaradi pomanjkanja sob v študentskih domovih pa se vse več študentov odloča za bivanje v zasebnih stanovanjih, kjer plačujejo lastnikom, ki potem denar porabijo za lastne namene, problematika študentskih domov pa ostaja nerešena. Nerešena bivanjska problematika je že dolgo časa prisotna v naši okolici in je plod dolgoletnih zgrešenih politik, zato je potrebna korenita in dolgotrajna sprememba, da se izboljša situacija. Kot zadnjega izmed subvencioniranih ukrepov bi rad izpostavil subvencioniran javni potniški promet, brez katerega se študentje iz oddaljenih krajev ne bi uspeli po ugodni ceni pripeljati v Ljubljano in potem preko mestnega potniškega prometa do fakultete. Na področju integriranega potniškega prometa bi bilo smiselno študentkam in študentom, podobno kot so tega deležni upokojnenci, zagotoviti brezplačno koriščenje medkrajevnih povezav, da bi se lahko lažje gibali po celotni domovini in povezovali s študenti in profesorji drugih visokošolskih zavodov.

Subvencioniranje študentskega življenja predstavlja temelj korektiva, ki daje študentom možnost lažjega bivanja, prehranjevanja in prevoza v kraju študija. Za mnoge bi odvzem ali zmanjšanje subvencije pomenilo velike težave, in je zato dolžnost Slovenije kot socialne države, da nadaljuje prizadevanja, da bomo lahko študenti, ki predstavljamo ranljivo skupino, uživali vsem dostopen, javen in brezplačen študij in kvalitetno študentsko življenje. Če me

boste izvolili, bom izkoristil vsako priložnost, da bom odločevalce opozarjal in opominjal na ta dejstva.

3.3.3 Štipendije

V Sloveniji poznamo več vrst štipendij, ki se podeljujejo za povsem različne namene. Zoisova štipendija je namenjena predvsem kot spodbuda najuspešnejšim študentom, da z njo še dodatno razvijajo svoje talente. Kadrovska štipendija je namenjena bodočim zaposlenim, ki se že v času študija odločijo za nadaljnjo zaposlitev in se nanjo učinkoviteje pripravljajo. Štipendije ad-futura pomagajo študentom pri plačevanju visokih stroškov študija v tujini. Državne štipendije pa predstavljajo nujen socialni korektiv, saj študentom, ki prihajajo iz manj premožnih družin sploh omogočijo študij v prestolnici. Štipendijska politika pa že dolgo več ne odseva realnih stroškov študentov in nikakor ne zadovoljuje njihovih osnovnih potreb. Trenutno vlogo socialnega korektiva namesto štipendij opravlja študentsko delo, kar je popolnoma zgrešeno in zavržno. Najvišja višina državne štipendije namreč znaša zgolj 224,51€ (brez dodatkov), medtem ko življenjski stroški v povprečju znašajo okrog 470€. Neprimerno se mi zdi tudi, da je Zoisova štipendija kot spodbuda za nadarjene študente vredna zgolj 150,38€ in ni združljiva z državno štipendijo, kar postavlja nadarjene študente z nizkimi prihodki v nelagoden položaj, saj se morajo kljub uspešnemu akademskemu delu odreči tej finančni spodbudi. Zato je nujno potrebno omogočiti hkratno prejemanje države in drugih štipendij, saj zasledujejo povsem drugačne namene, ki se med seboj ne izključujejo. Kljub temu, da bo ZUPŠ-1 prinesel višje države štipendije in dva dodatna razreda (s tem se bo povečalo tudi število upravičencev), je potrebna reforma štipendijske politike, ki bo pravično in učinkovito naslavljal študentske potrebe, ter da bodo štipendije primerno ovrednotene za potrebe študentov.

3.3.4 Študentsko delo

Pomemben vidik študentskega življenja in družbenega udejstvovanja je vsekakor študentsko delo. Namen tega je pridobivanje novih izkušenj in možnost dodatnega zaslužka ob študiju. Vendar je ta oblika dela v zadnjem času za mnoge študente prevzela pomen socialnega korektiva, saj brez študentskega dela ne morejo več preživeti čez mesec. Spremenilo se je iz dela, ki naj bi ponujalo lažjo tranzicijo v prvo zaposlitev v socialni korektiv za mnoge. Pozitiven vidik študentskega dela je vsekakor, da se mladi čimprej vključujejo v družbo ter prispevajo v

pokojninsko in invalidsko zavarovanje ter pridobivajo pokojninsko dobo. Vendar veliko prekarnega dela in dela na črno meče slabo luč na ta koristen institut za študente. Zato bi bilo smiselno še več časa vložiti v nadzor s pomočjo inšpektorjev, predvsem pa je potrebno študente opolnomočiti, da se obrnejo na pristojne institucije, ko prihaja do takšnih zlorab. V prihodnje bi se moralo še več zaposlovalcev spodbuditi, da ponudijo možnost študentskega dela, saj je to najbolj učinkovit način (poleg kadrovske štipendije), da se študent še pred zaposlitvijo seznaní z delom in hkrati pri tem tudi nekaj zasluži. Dobro bi bilo študentsko delo razširiti še na druge panoge, kjer ni tako prisotno in s tem ponuditi čim širšemu krogu študentom možnost začasne in občasne zaposlitve.

3.3.5 Zdravje

Na področju zdravstva sta ključni problematiki ohranjanje in sodelovanje z zdravstvenim domom za študente, ki predstavlja absolutno pomemben element pri oskrbi študentov in je bil v preteklosti že tarča raznih tendenc po ukinitvi. Prioritetno se bom zavzemal za njegov obstoj, saj še posebej za študente, ki v Ljubljani nimajo svojega osebnega zdravnika, predstavlja pomembno brezplačno točko oskrbe v času študija.

Poleg zgolj fizičnega zdravja se v zadnjem času vse več govori o mentalnem zdravju, kjer se poskuša z raznimi delavnicami in okroglimi mizami čim več razglabljati o pomenu le-tega. Želim si, da se študentom omogoči čim več različnih vsebin, katerih se bodo želeli udeležiti, da se jim pomaga med študijem. Bodisi gre to za delavnico kako se spopasti s stresom v času izpitnega obdobja, bodisi gre to za športne vadbe, kjer se lahko sprostijo. Resor lahko tukaj pomaga tako, da študentom omogoči različne kvalitetne in brezplačne vsebine, ki bodo na najrazličnejše načine naslavljale te problematike. Potrebno bo vse bolj ozaveščati študente o priložnostih, ki jim jih bomo ponujali, da bodo lahko čim bolj zdravo in veselo korakali po svetu.

3.3.6 Zaposlovanje

Študijsko obdobje je zgolj faza življenja mladega odraslega, katere končni cilj je zaposlitev. Zato je nedopustno, da se že v času študija pojavlja oblika prekarnega dela, kjer se študente pogosto obravnava slabše kot ostale delavce pod pretvezo, da so mladi in neizkušeni in zato lahko opravljajo več dela. Potrebno je nameniti več pozornosti pri iskanju rešitev za ukinitvev takšnega dela, predvsem v luči branjenja študentskih pravic in kršitev, ki se jim dogajajo. Zato

bo naloga resorja, da se študente obvešča o morebitnih spremembah zakonodaje in kako ta vpliva nanje, ter opozarja na anomalije in slabe prakse zaposlovalcev.

3.3.7 Razno

Poleg zgoraj omenjenih problematik se bom osredotočal predvsem na projekte, ki bodo namenjeni predvsem za najbolj ranljive skupine študentk in študentov. Ne smemo pozabiti na študentske družine, ki zaradi svojega položaja potrebujejo še večjo skrb. Prav tako je potrebno redno ozaveščati o družbenih problematikah, ki se tičejo študentov, ravno tukaj pa vidim veliko prostora za izboljšavo. To je področje promocije in ozaveščanja po fakultetah. Namen resorja ni, da deluje kot zgolj zaprt krog oseb, temveč da omogoča študentom, ki želijo delati izboljšave za ostale študente, da to tudi počnejo. Zavzemal se bom, da bodo študentje z dobrimi idejami uslišani in da bodo imeli možnost izvesti projekte, ki bodo pripomogli naši družbi, s takim delom se bodo prav tako naučili veliko novega in pridobili izjemne izkušnje. Rad bi, da se po dveh letih epidemioloških težav in kriz vrnemo nazaj v normalno stanje in poskrbimo za vse, ki potrebujejo pomoč, saj je epidemija zgolj dodatno poglobila in nakazala težave, ki so bile prisotne že prej. Zato to obdobje sedaj jemljem kot izjemno pomembno, da lahko za naše študente naredimo čim več izboljšav in jim ponudimo vsebine, ki jim ne bodo zgolj koristile, temveč jih bodo navdušile, da tudi sami kaj postorijo za svojo okolico.

3.4 PROGRAM KANDIDATA ZA VODJO RESORJA ZA MEDNARODNO

SODELOVANJE

Resor za mednarodno sodelovanje Študentske organizacije Univerze v Ljubljani služi predvsem kot podporni člen tujim študentom, ki prihajajo v Ljubljano na njihovo študijsko izmenjavo, pri njihovi integraciji v slovensko okolje. Z dobro preteklo prakso nudenja pomoči tujim študentom si želimo seveda nadaljevati tudi v prihodnje, ter jim tako olajšati postopek integracije v slovensko študijsko okolje in življenje s pomočjo pri iskanju in urejanju namestitve za obdobje trajanja njihove študijske izmenjave, ureditvi javnega prevoza, študentske prehrane, prijavi prebivanja v Sloveniji in vseh preostalih nujnih in izbirnih obveznostih in storitvah, ki se pojavijo ob začetku študija v Sloveniji.

Pojem pomoči tujim študentom si želimo na Resorju za mednarodno sodelovanje ŠOU v Ljubljani v prihodnje tudi razširiti. Sama razširitev bi bila osnovana na populaciji redno vpisani tujih študentov na posamezne visokošolske zavode družine ŠOU v Ljubljani. S tem bi v delovanje Resorja za mednarodno sodelovanje aktivno vključili manjši vzorec populacije študentov, ki so na žalost mnogokrat spregledani. Tudi redno vpisanim tujim študentom bi tako na Resorju za mednarodno sodelovanje v prihodnje nudili enako vrsto pomoči, kot jo že mnogo let nudimo tujim študentom, ki v Ljubljano prihajajo zgolj na redno študijsko izmenjavo, saj se oba vzorca študentov ob začetku njihovega študija v Ljubljani srečujeta s pretežno enakimi težavami in ovirami integracije v študijsko okolje.

Kot tretji vzorec populacije ciljne skupine dela Resorja za mednarodno sodelovanje ŠOU v Ljubljani pa v prihodnje definitivno vidimo slovenske študente visokošolskih zavodov, ki so člani družine ŠOU v Ljubljani. V ta vzorec prištevamo tako slovenske študente, ki že imajo mednarodne izkušnje, študente, ki si s pomočjo študijske izmenjave želijo pridobiti le te izkušnje, kakor tudi preostanek vseh slovenskih študentov, ki še ne poznajo možnosti pridobivanja mednarodnih izkušenj na podlagi rednih študijskih izmenjav, mednarodnih praktikumov, mednarodnih raziskovalnih del ali kratkotrajnih mednarodnih projektov.

V nadaljevanju bomo naš zastavljen program dela na Resorju za mednarodno sodelovanje ŠOU v Ljubljani natančneje predstavili iz vidika naših treh ciljnih skupin, kakor tudi iz vidika večjih, oziroma zahtevnejših panog dela, ki jih obravnava Resor za mednarodno sodelovanje ŠOU v Ljubljani.

3.4.1 Tuji študentje na študijski izmenjavi v Sloveniji

Na Resorju za mednarodno sodelovanje ŠOU v Ljubljani bi tudi v prihodnje želeli nadaljevati z dobro prakso dela v odnosu s tujimi študenti, ki opravljajo študijsko izmenjavo v Ljubljani.

Želimo si ohraniti nekatere zelo uspešne tradicionalne projekte kot je recimo Welcome Weeks, ki se izvaja v začetku vsakega študijskega semestra in tujim študentom znotraj prvih štirinajstih (14) dni novega semestra ponudi tudi do štirinajst (14) različnih manjših projektov oziroma dogodkov, ki so lahko izobraževalne, družabne ali zabavne narave. Dogodki študentom pomagajo spoznati njihov novi dom, Ljubljano, spoznati njihove kolege in kolegice, ki ravno tako svojo študijsko izmenjavo opravljajo v Ljubljani, ter se seveda ob vsem skupaj zabavati in si pridobiti nova znanja, ki jim bodo koristila tako med bivanjem v Sloveniji kakor tudi po vrnitvi v domovino.

Študentom želimo v prihodnje tudi omogočiti spoznavanje drugih kultur, na podlagi vrste dogodkov okroglih miz, družabnih večerov ali celo mednarodnih konferenc kjer študentje ne le predstavijo svojo domovino ali kulturo, temveč tudi obravnavajo trenutno pereče globalne tematike npr. okolju prijazne mobilnosti, ki jo definitivno zajema njihovo potovanje v tujino na študijsko izmenjavo.

Ker so tuji študentje na študijski izmenjavi vedno željni odkrivanja novih krajev in lepote okolice načrtujemo tudi v prihodnje za njih pripravljati sklop manjših enodnevnih izletov po Sloveniji, kjer imajo študentje moč spoznati lepote naše države, ker je pa le teh seveda ogromno, bomo za vse, kar ne bomo uspeli obiskati skupaj za tuje študente seva pripravili priročnik oziroma seznam slovenskih lepote, naravnih znamenitosti in točk kulturne dediščine v Sloveniji. Prav tako bomo za tuje študente pripravili nekatere večje strokovne ekskurzije v tujino, kakor je le to recimo ekskurzija Trije dnevi tri prestolnice, kjer bodo imeli tuji študentje moč v enem koncu tedna obiskati prestolnice sosednje Avstrije (Dunaj) in Madžarske (Budimpešta), ter sosedama bližnje Slovaške (Bratislava).

Seveda pa ne gre zanemariti športne aktivnosti tujih študentov, ki je po našem mnenju zagotovo zelo zapostavljena saj opažamo, da že redno vpisani slovenski študentje mnogokrat športno udejstvovanje zaradi prevelike študijske obremenitve postavljajo na stranski tir. Naš cilj bo sprva obveščati tuje študente o njihovih možnostih športnega udejstvovanja v Ljubljani in nato še zagotavljati le to športno aktivnost na način organizacije posameznih športnih dogodkov in tekmovanj, ter z uvajanjem redne tedenske brezplačne športne rekreacije na ljubljanskih športnih površinah.

3.4.2 Redno vpisani tuji študentje v Sloveniji

Redno vpisane tuje študente na visokošolskih zavodih družine ŠOU v Ljubljani si ravno tako prizadevamo vključevati v celoten repertoar projektov in dogodkov, ki jih bomo pripravljali za tuje študente na študijski izmenjavi v Sloveniji, hkrati pa si želimo dodatno energijo usmeriti

še v organizacijo projektov in dogodkov namenjenih zgolj njim, redno vpisanim tujim študentom in študentkam v Sloveniji.

Kot le te dodatne dogodke naše nove ciljne skupine vidimo dogodke kot so:

- okrogle mize,
- družabni večeri,
- konference z mednarodno udeležbo.

Pretežno se želimo osredotočiti na študente bivše skupne države, saj iz le teh držav prihaja približno več kot 90% redno vpisanih tujih študentov. Celota redno vpisanih tujih študentov na Univerzi v Ljubljani pa je recimo leta 2019 predstavljala 6,3% vseh redno vpisanih študentov Univerze v Ljubljani, tako tujih kakor tudi slovenskih.

S tem želimo na Resorju za mednarodno sodelovanje ŠOU v Ljubljani zadovoljiti potrebne po našem mnenju vedno znova spregledane manjšine redno vpisanih tujih študentov in za njih skupaj z njihovo pomočjo organizirati že prej omenjene okrogle mize in konference z mednarodno udeležbo na ravni države iz katere študentje prvotno izvirajo, morda vključiti študente vseh držav hkrati ali v idealnem primeru k sodelovanju pridobiti tudi redno vpisane študente na Univerzah iz le teh držav bivše skupne države, da lahko na podlagi konstruktivne debate študentje primerjajo študijske pogoje pri nas, s študijskimi pogoji v tujini oziroma njihovi domovini. Večji cilj le teh dogodkov pa je seveda uspešno v le to vključiti tudi slovensko populacijo študentov, ki bi si lahko s tem širila obzorja izvajanja študijskega procesa v tujini in pridodala svoj kanček v mozaik konstruktivne debate.

Družabni večeri pa bi za redno vpisane tuje študente predstavljali obštudijsko dejavnost namenjeno zgolj njim, saj bi kot Resor za mednarodno sodelovanje ŠOU v Ljubljani organizirali npr. Večer hrvaških študentov, kjer bi k sodelovanju povabili tudi predstavnike Hrvaške ambasade, ter tako pripravili uradni del večera za redno vpisane hrvaške študente na Univerzi v Ljubljani po katerem bi sledil zabavni del večera, kjer bi se lahko predstavili hrvaški študentje s pomočjo hrvaške kulinarike, ki je značilna za posamezne regije naše sosednje države, še vedno pa bi bil poglobitveni cilj dogodka medsebojno druženje v tem primeru hrvaških študentov v Ljubljani. S tem bi se študentje lahko v tujem mestu v tuji državi počutili bolj domače, bolj dobrodošle, ko bi si s svojimi kolegi izmenjali nekaj izkušenj o življenju v tujini in posledično postali bolj vključeni tudi v slovensko javnost in slovensko populacijo študentov.

3.4.3 Redno vpisani slovenski študentje

Kot že omenjeno našo tretjo ciljno skupino predstavljajo redno vpisani slovenski študentje. Čeprav si marsikdo pod pojmom Resor za mednarodno sodelovanje ne predstavlja možnosti vključevanja slovenskih študentov smo mi pri tem popolnoma drugačnega mnenja. Želimo si, da bi Resor za mednarodno sodelovanje v prihodnje postal odskočna deska slovenskih

študentov na njihovi poti v tujino ali vsaj nek povezovalni člen med le njimi in izkušnjo iz tujine.

Slovenske študente bomo tako vzpodbujali k vključevanju na vseh do sedaj omenjenih načrtovanih projektih in dogodkih, saj smo mnenja, da si lahko tako naši domači študentje močno razširijo obzorja izven mej naše države in tamkajšnjega izobraževanja.

Glavna dodana vrednost, ki jo želimo pridobiti za redno vpisane slovenske študente kot Resor za mednarodno sodelovanje ŠOU v Ljubljani pa je vzpostavitev plodnega sodelovanja z Univerzo v Ljubljani in posameznimi članicami Univerze v Ljubljani, natančneje njihovimi koordinatorji študijskih izmenjav. Na podlagi takšnega sodelovanja bi se želeli kot Resor za mednarodno sodelovanje ŠOU v Ljubljani predstaviti študentom vseh ljubljanskih akademij in fakultet, ter jim približati njihove možnosti o študiju v tujini v meri, ki jim ga omogoča študijski program, ki ga obiskujejo na posameznem visokošolskem zavodu.

Dodatno želimo stremeti k vzpostavitvi partnerstev s podjetji, ki lahko študentom pomagajo pri zagotavljanju nastanitve v tujini, za študente, ki opravljajo svojo študijsko mobilnost oziroma izmenjavo v tujini in nimajo možnosti bivanja v tamkajšnjih študentskih namestitvah lokalnih izobraževalnih ustanov.

Preprosto povedano si želimo stremeti k popolni simplifikaciji postopkov, ki slovenske študente morebiti odvrnejo od odhoda na študijsko izmenjavo ali opravljanje študijske prakse v tujino, saj smo mnenja, da je le to pravica vsakega redno vpisanega slovenskega študente, ki si le tega želi.

Dodatno pa je naš cilj, le to željo prebuditi v čim večjem številu slovenskih študentov, saj se je v letu 2021 na študijsko izmenjavo v tujino odpravilo le 851 študentov Univerze v Ljubljani. Le to si želimo doseči s pomočjo organizacije okroglih miz in predstavitev programov študijske izmenjave in predstavitev izkušenj študentov, ki so že bili na študijski izmenjavi, na lokaciji, mišljeno na posamezni akademiji ali fakulteti, ki se združuje pod družino ŠOU v Ljubljani. Kajti informacije iz prve roke so pogosto tiste, ki študentom primanjkujejo, zloženka, ki opisuje program študijske izmenjave žal mnogokrat ni dovolj, da bi se študent odločil za tako velik korak v svojem življenju kot je študij v tujini za daljše časovno obdobje.

3.4.4 Posredovalnica sob

V sklopu dela Resorja za mednarodno sodelovanje ŠOU v Ljubljani bomo zagotovo ohranili posredovalnico sob za tuje študente, kamor bomo priključili še redno vpisane tuje študente, ki imajo težave pri iskanju zasebnih namestitev v Ljubljani in okolici. Namestitve v Študentskem domu Ljubljana za tuje študente neposredno ureja mednarodna pisarna Univerze v Ljubljani.

Stanovanjska problematika, predvsem študentska je kakor je vsem dobro znano v zadnjih letih postala ena glavnih preprek v življenju študenta, ki stremi po najboljših možnih pogojih za

opravljanje svojega študija. Na žalost imajo tuji študentje pri iskanju namestitev pri zasebnikih še veliko večje težave od slovenskih študentov, saj ali iščejo namestitev za krajše časovno obdobje (zgolj nekaj mesecev ali tednov) ali so preprosto zavrjeni s strani najemodajalcev, ker prihajajo iz tujine.

V želji reševanja le te težave si na Resorju za mednarodno sodelovanje ŠOU v Ljubljani prizadevamo po vzpostavitvi tesnega sodelovanja z katero izmed slovenskih posredovalnic sob ali namestitev kjer bi v večji meri lahko pridobivali kvalitetne namestitve primerne za tuje študente. Kot alternativo tej rešitvi si želimo ustvariti čim večjo bazo zanesljivih in preverjenih najemodajalcev, ki so pripravljeni oddajati svoje namestitve tudi tujim študentom in to morda celo za krajša časovna obdobja nekaj mesecev ali le nekaj tednov. Seveda bi za koordinacijo katerekoli izmed opcij skrbeli sodelavci Resorja za mednarodno sodelovanje ŠOU v Ljubljani, da bi s tem zagotavljali varnost in natančnost pri zagotavljeni pomoči študentom.

3.4.5 Partnerji

Seveda si pri Resorju za mednarodno sodelovanje ŠOU v Ljubljani želimo tudi vzajemnega sodelovanja s slovenskimi kakor tudi mednarodnimi podjetji in organizacijami, ki skrbijo za mobilnost študentov, tako stremimo po vzpostavitvi dobrih partnerskih odnosov s predstavniki npr. ERASMUS+, programa ISIC, ... Prav tako želimo s tem morebiti pridobiti dodatne priložnosti za štipendiranje študentov tekom njihove mobilnosti in opravljanja študijske izmenjave v tujini, saj štipendije, ki jih študentje prejemajo lahko v marsikaterem rimeru ne zadostujejo osnovnim potrebam preživetja v nekaterih tujih državah. Še posebej pa si pod to točko prizadevamo morebitnega sodelovanje s tujimi Univerzami oziroma posameznimi tujimi fakultetami, saj s tem še bolj podkrepimo zmožnost nudenja pomoči slovenskim kakor tudi tujim študentom tekom njihove mobilnosti, če sodelujemo tudi s tujimi in ne zgolj z ljubljansko univerzo.

3.4.6 Erasmus Student Network – ESN

Tudi v prihodnje si prizadevamo ostati del mednarodnega združenja ESN (Erasmus student network) saj se mnogokrat poistovetimo s smernicami krovne organizacije ESN, ki stremi k boljšemu jutri na podlagi večjih mednarodnih projektov kot so v bližnji preteklosti bili recimo Green your Welcome Day ali Travelling differently for a sustainable internationalisation. Združenje ESN tako skrbi za okoljevarstvo tekom izvajanja mobilnosti študentov kakor tudi za družbene in socialne prepreke, ki se prevečkrat pojavljajo v današnji družbi, kar nam pokaže prihajajoči projekt združenja, ki se glasi Social Inclusion Days, ki vzpodbuja vzajemno sodelovanje in sobivanje tujih študentov in lokalnih skupnosti kamor so tuji študentje prišli opravljat svojo študijsko izmenjavo.

Ker se kakor že rečeno s projekti mednarodnega združenja ESN na Resorju za mednarodno sodelovanje ŠOU v Ljubljani poistovetimo nameravamo ostati del združenja ESN in tako na

podlagi članice združenja ESN imenovane ESN Ljubljana izvajati in se aktivno vključevati v mednarodne projekte združenja ESN, ki bodo skrbeli za boljši jutri študentov na študijskih izmenjavah širom sveta.

3.4.7 Pisarna Resorja za mednarodno sodelovanje ŠOU v Ljubljani

Resor za mednarodno sodelovanje ŠOU v Ljubljani bo imel tudi v prihodnje svoje uradne ure delovanja, ko bodo člani resorja dostopni vsem že omenjenim ciljnim skupinam študentov tekom stalnih uradnih ur, ki bodo na tedenski ravni vedno ob enakem terminu, kakor tudi ob fleksibilnih uradnih urah, ki se bodo kot dodatek stalnim uradnim uram spreminjale tedensko glede na potek dogodkov in delo Resorja za mednarodno sodelovanje ŠOU v Ljubljani.

Študentje bodo lahko v prostorih Resorja za mednarodno sodelovanje ŠOU v Ljubljani tako prišli po nasvet glede katerekoli izmed morebitnih birokratskih preprek, ki jih predstavljajo študijske izmenjave, kakor tudi po osnovne informacije glede bivanja v Sloveniji ali v tujini in seveda glede vseh morebitnih idej in nasvetov kaj pripraviti za tuje kakor tudi slovenske študente na temo mednarodne mobilnosti študentov. Tuji študente si bodo lahko dodatno v času uradnih ur Resorja za mednarodno sodelovanje ŠOU v Ljubljani v pisarni resorja uredili tudi študentsko prehrani ali študentsko izkaznico za tuje študente na opravljanju študentske prakse.

3.4.8 Promocija Resorja za mednarodno sodelovanje ŠOU v Ljubljani

Seveda je za dobro delovanje in prepoznavnost in predvsem obiskanost projektov in dogodkov Resorja za mednarodno sodelovanje ŠOU v Ljubljani potrebna dobra promocija le tega v smislu dobre eksterne komunikacije resorja do študentov vseh ciljnih skupin na podlagi socialnih omrežij in morebiti tudi drugih načinov eksterne komunikacije (letaki, plakati, revije in ostale tiskovine in tiskani mediji).

Resor za mednarodno sodelovanje ŠOU v Ljubljani bo definitivno nadaljeval dobro delo na socialnih omrežjih na platformah Facebook in Instagram, ki sta trenutno še vedno najštevilčnejše uporabljani aplikaciji izmed vseh socialnih omrežij, definitivno bomo pa stremeli tudi k razširitvi na katero izmed novejših platform (npr. Tik Tok, BeReal, ...) ter se poskusili umestiti tudi na relevantne spletne forume (npr. Reddit).

Cilj je tudi izboljšati oziroma nadgraditi zavihek Resorja za mednarodno sodelovanje ŠOU v Ljubljani na spletni strani ŠOU v Ljubljani ali pa po potrebi celo vzpostaviti samostojno spletno stran Resorja za mednarodno sodelovanje ŠOU v Ljubljani.

Predstavniki in sodelavci Resorja za mednarodno sodelovanje ŠOU v Ljubljani pa bodo aktivno skrbeli za njegovo prepoznavnost in dobro podobo v javnosti, ter se primerno in po potrebi študentov vključevali v posamezne skupnosti študentov in jim nudili potrebno pomoč.

V okviru večjih komunikacijskih platform (npr. Telegram, Discord, ...) pa bo Resor za mednarodno sodelovanje ŠOU v Ljubljani skrbel za možnost zagotavljanja komunikacijskih kanalov za tuje kakor tudi domače študente na vseh možnih relacijah medsebojnega dialoga.

Vse prej omenjene aktivnosti in spletne platforme in pomembne informacije o delovanju Resorja za mednarodno sodelovanje ŠOU v Ljubljani pa bodo dostopne na skupnem odložišču informacij in spletnih povezav, to je na platformi Linktree.

3.4.9 Sodelovanje s preostalimi Resorji ŠOU v Ljubljani

Resor za mednarodno sodelovanje ŠOU v Ljubljani bo seveda tudi v prihodnje vedno stremel k sodelovanju s preostalimi Resorji ŠOU v Ljubljani in uspešnemu vzajemnemu povezovanju med resorji pri izvajanju projektov, ki se tičejo vzajemnih ciljnih skupine resorjev. Seveda pri Resorju za mednarodno sodelovanje srčno upamo, da bo le teh čim več, ter da bodo vsi projekti in dogodki čim boljše obiskani.

3.5 PROGRAM KANDIDATA ZA VODJO RESORJA ZA OBŠTUDIJSKE DEJAVNSOTI

3.5.1 UVOD

Resor za obštudijske dejavnosti ŠOU v Ljubljani deluje na izobraževalnem, športnem, kulturnem in zabavnem področju. Namen resorja je organizacija pestrega in raznovrstnega obštudijskega dogajanja, ki študentkam in študentom ponuja vsebine, ki niso vključene v študijski proces in tako omogoča dodano vrednost v času študentskega življenja.

Cilj delovanja Resorja za obštudijske dejavnosti v prihajajočem mandatnem obdobju bo organizacija kakovostnih dogodkov, ki bodo zajeli široko ciljno populacijo. Obstoječe oziroma tradicionalne dogodke, ki jih je Resor za obštudijske dejavnosti izvajal v preteklosti, bomo nadgradili, hkrati pa se potrudili izvesti nove, inovativne dogodke, ki bodo zadovoljili želje in potrebe različnih interesov in zanimanj študentk in študentov. Čez celoten mandat bomo odprti za nove predloge in ideje, ki jih bomo poskušali realizirati v čim večji meri.

3.5.2 DELOVANJE RESORJA

Obštudijsko dogajanje je v prvi vrsti namenjeno obogatitvi študija preko organizacije dogodkov v fizični obliki in online okolju, ko je to smiselno. Študentkam in študentom želimo v okviru delovanja Resorja za obštudijske dejavnosti omogočiti dodatno izobraževanje s predavanji in delavnicami na temo aktualnih vsebin, organizacijo različnih športnih tekmovanj kot komplement že utečenih univerzitetnih tekmovanj pod okriljem Športne zveze Univerze v Ljubljani in zavoda ŠOU šport, ponujati raznolike kulturne vsebine, ki bi to področje približale širši študentski javnosti in zabavne dogodke, ki bodo primarno namenjeni sprostitvi in širjenju mreže poznanstev in prijateljstev, ki na nadaljnji karierni in poslovni poti posameznika velikokrat igra eno od ključnih vlog.

Cilj Resorja za obštudijske dejavnosti ŠOU v Ljubljani bo organizacija kakovostnih, dostopnih in za študentke in študente smiselnih dogodkov. V prihajajočem mandatu si želimo predvsem poglobiti sodelovanje s ŠOVZ-ji na posameznih članicah v obliki organizacije skupnih projektov, v času manjših oziroma enodnevnih dogodkov, ki so lahko tudi specifični za posamezne članice, pa nuditi vso potrebno organizacijsko podporo. Želimo si povezovanje in sodelovanja vseh članic ŠOU v Ljubljani, saj lahko tako kakovost in obiskanost dvignemo na višjo raven, hkrati pa poskrbimo za optimalne pogoje izvedbe in večjo cenovno dostopnost projektov.

Resor za obštudijske dejavnosti ŠOU v Ljubljani bo v prihajajočem mandatu deloval v okviru sledečih področij:

- izobraževalno,

- športno,
- kulturno in
- zabavno.

3.5.3 IZOBRAŽEVALNO PODROČJE

Na izobraževalnem področju si v okviru dela Resorja za obštudijske dejavnosti želimo ponuditi vsebine, ki bodo v času študija in kasnejšega udejstvovanja dodana vrednost ter pokriti vsebine, ki jih članice ŠOU v Ljubljani v okviru svojih študijskih programov ne pokrivajo. Organizirali bomo raznolike tečaje, predavanja, uporabne delavnice in okrogle mize, ki bodo posamezniku omogočale osebni in karierni razvoj ter s katerimi bodo študentke in študenti pridobili kompetence ter veščine, ki bodo za njih konkurenčna prednosti pri vstopu na trg dela.

Ključni projekti na izobraževalnem področju:

- jezikovni tečaji v sodelovanju z jezikovnimi akademijami,
- predavanja z uveljavljenimi gosti na področju aktualnih tematik,
- delavnice na področju različnih uporabnih veščin (programiranje, javno nastopanje, pogajanje, programi MS Office itd.),
- uporabni tečaji (navtični tečaj itd.)
- okrogle mize in številni drugi dogodki.

3.5.4 ŠPORTNO PODROČJE

V času pretekle krize smo ugotovili, da se je fizičnemu (in tudi psihičnemu) zdravju posvečalo premalo pozornosti, ki so rezultirale v najrazličnejših težavah pri vseh starostnih kategorijah, tudi pri študentkah in študentih. V prihajajočem mandatu si v okviru Resorja za obštudijske dejavnosti želimo več pozornosti posvetiti športnim aktivnostim in ozaveščati o pomenu zdravega načina življenja in prehrane. V sodelovanju s Športno zvezo Univerze v Ljubljani in zavodom ŠOU šport bomo študentkam in študentom ponudili različne vsebine, od tekmovalnih turnirjev in rekreacijskih dogodkov do brezplačnih udeležb na različnih aktivnostih, vse v želji, da prebudimo zavest o pomembnosti športa v vsakdanjem življenju.

Ključni projekti na športnem področju:

- nogometni, košarkarski in odbojkarski turnirji,
- športno-družabni dogodki (bowling, paintball itd.),
- tradicionalen Študentski tek na grad,
- šahovski turnirji in turnir v taroku,
- organizacija projektov na področju e-športa in številni drugi dogodki.

3.5.5 KULTURNO PODROČJE

Kultura je pomemben del našega vsakdana in je izjemno pomembna za razvoj posameznika in družbe. Kulturnemu udejstvovanju se žal še zmeraj daje premalo poudarka, zato si v novem mandatu želimo dvigniti zavest o pomembnosti kulture med (študentsko) populacijo. Možnosti in priložnosti je veliko. Ljubljana je mesto z bogato kulturno dediščino in vsakodnevno ponuja številne možnosti za kulturno udejstvovanje. V okviru dela Resorja za obštudijske dejavnosti v prihajajočem mandatu želimo te možnosti maksimalno izkoristiti in nadgraditi delo preteklih študentkih vlad tudi na področju kulture, hkrati pa ponuditi možnosti za umetniško ustvarjanje študent in študentov.

Ključni projekti na kulturnem področju:

- Mesec kulture in Impro liga,
- dobrodelni dogodki,
- obiski kulturnih ustanov (galerij, gledališč in muzejev),
- ogledi kulturnih prireditev in razstav,
- stand-up večeri in številni drugi dogodki.

3.5.6 ZABAVNO PODROČJE

Mreženje in ustvarjanje široke mreže poznanstev, kot tudi druženje in povezovanje študentov različnih fakultet, je za nadaljnjo poslovno in karierno pot posameznika zelo pomembno. Na Resorju za obštudijsko dogajanje bomo zato temu segmentu posvetili pomemben del našega delovanja, saj želimo študentkam in študentom ponuditi različne dogodke, kjer bodo poleg zabavnih izletov in dogodkov pridobili tudi zgoraj našete kompetence, hkrati pa spoznavali tudi kulturno dediščino in znamenitosti na posameznih destinacijah.

Ključni projekti na zabavnem področju:

- enodnevni in večdnevni izleti v različne evropske prestolnice,
- smučanja,
- izleti v zabaviščne in vodne parke,
- adrenalinski dogodki,
- organizacija tematskih dni na posameznih članicah ŠOU v Ljubljani in številni drugi dogodki.

3.5.7 ZAKLJUČEK

Resor za obštudijske dejavnosti bo v prihajajočem mandatu še naprej uresničeval svojo primarno vlogo – organizacijo različnih obštudijskih dogodkov na raznolikih področjih. V

naslednjih dveh letih si želimo Resor za obštudijske dejavnosti reorganizirati na način, da bo pri dogodkih, ki se organizirajo na ravni Študentske organizacije Univerze v Ljubljani (mednarodni izleti, kulturni dogodki, enodnevni tematski dogodki itd.), služil kot celovita logistična in organizacijska podpora posameznim ŠOVZ-jem na vseh članicah ŠOU v Ljubljani. Vizija je, da se obštudijsko dogajanje na ŠOU v Ljubljani v prihajajočem mandatu celovito poveže in vanj aktivno vključi vse študentske organizacije na posameznih članicah, posledično pa so s tem dogodki kakovostnejši, cenovno dostopnejši ter dosežejo večje število ciljne populacije.

Resor za obštudijske dejavnosti bo v prihajajočem mandatu uvedel tudi uradne ure, ki bodo vsaj enkrat tedensko v dopoldanskem času in enkrat tedensko v popoldanskem času. Prav tako bomo skozi celoten mandat maksimalno vključujoči in odprti za nove predloge in ideje, ki jih bomo v največji možni meri tudi poizkušali realizirati. V prihajajočem mandatu si želimo tudi večjega in bolj poglobljenega sodelovanja med posameznimi resorji ŠOU v Ljubljani ter tako projekte in vsebine dvigniti na najvišjo možno raven. Prepoznavnost ŠOU v Ljubljani in projektov Resorja za obštudijske dejavnosti bomo dvigovali z rednim in celovitim obveščanjem na socialnih omrežjih in preko ostalih komunikacijskih kanalov.

Verjamem, da bo prihajajoči mandat v okviru delovanja Resorja za obštudijske dejavnosti maksimalno produktiven ter da bomo študentkam in študentom ponudili kakovostne vsebine, ki bodo v času njihovega študija velika dodana vrednost.

3.6 PROGRAM KANDIDATA ZA VODJO RESORJA ZA ŠOVZ

Resor za ŠOVZ študentskim organizacijam na visokošolskih in višješolskih zavodih, ki so članice ŠOU v Ljubljani, namenja in razporeja sredstva za organiziranje in izvajanje programov interesnih dejavnosti študentov na različnih področjih kot so: kultura, športni dogodki, obštudijska izobraževanja, mednarodno sodelovanje, mladinski turizem, založništvo in informiranje ter drugo. Deluje kot posrednik med različnimi študentskimi organizacijami visokošolskih zavodov (ŠOVZ) ter zagotavlja finančno in organizacijsko pomoč, ki je nujna za njihovo nemoteno delovanje.

Resor za ŠOVZ povezuje krovno organizacijo - ŠOU v Ljubljani s študenti posameznih visokošolskih zavodov preko ŠOVZ-jev, ki delujejo na vsakem zavodu. Skozi svoje delovanje omogoča dobro in nemoteno delovanje ŠOVZ-jev, kar je ključnega pomena za ŠOU v Ljubljani, hkrati predstavlja tudi podobo samega ŠOU v Ljubljani - zakaj le ta obstaja in čemu je namenjen.

Primarna funkcija ŠOU v Ljubljani je, da deluje v dobrobit študentom, da ščiti njihove pravice ter predstavlja samega sebe kot tisto zaledje in pravi naslov za podporo študentom pri različnih problemih, s katerimi se soočajo v času študija.

3.6.1 Kaj so ŠOVZ-ji na visokošolskih in višješolskih zavodih?

ŠOVZ-ji so namenjeni sprejemanju, organiziranju in izvajanju programov interesnih dejavnosti študentov na področju kulture, športa, obštudijskega izobraževanja, mednarodnega sodelovanja, mladinskega turizma, založništva, informiranja, tehnične kulture in drugih področjih interesnega delovanja študentov na svojem visokošolskem zavodu. Poleg tega je naloga ŠOVZjev tudi povezovanje različnih formalnih in neformalnih združenj študentov in zagotavlja obveščenost študentov visokošolskega zavoda o pomembnih vprašanjih. Ena izmed nalog ŠOVZ-jev je tudi prizadevanje za čim boljše sodelovanje s Študentskim svetom matičnega visokošolskega zavoda ter z drugimi lokalnimi in interesnimi oblikami združevanja študentov. Vsi ŠOVZ-ji v ŠOU v Ljubljani: ŠOAG, ŠOAGRFT, ŠOALUO, ŠOBF, ŠOEF, ŠOFA, ŠOFDV, ŠOFE, ŠOFFA, ŠOFFGG, ŠOFFKKT, ŠOFFMF, ŠOFFPP, ŠOFFRI, ŠOFFS, ŠOFFŠ, ŠOFF, ŠOMF, ŠONTF, ŠOPEF, ŠOPF, ŠOTEOF, ŠOVF, ŠOVŠRS, ŠOFSD, ŠOZF, ŠOFU, , ŠOFDŠ, ŠOŠCPET.

3.6.2 Način financiranja ŠOVZ-jev

Financiranje ŠOVZ-jev s strani Študentske organizacije Univerze v Ljubljani poteka v skladu s sprejetim finančnim načrtom ŠOU v Ljubljani, Pravilnikom o finančnem poslovanju ŠOU v Ljubljani, Pravilnikom o finančnem načrtu ŠOU v Ljubljani in Odredbo o financiranju ŠOVZ. Višina sredstev, ki jih posamezna študentska organizacija prejme je odvisna od števila vpisanih na posamezen visokošolski oz. višješolski zavod. Delimo jih na velike in male fakultete.

Financiranje se nato deli na tri segmente:

1. *Šestine*: izplačujejo se 6-krat letno oziroma na vsaka dva meseca. Namenjene so izplačevanju sejin članom Študentskih organizacij visokošolskih zavodov. V kolikor so člani upravnega odbora ŠO mnenja, da bi lahko s povečanim proračunom v *projektne segmentu* svojim študentom omogočili boljše in bolj kvalitetne dogodke, se je mogoče sejinam odpovedati in s tem na prvi redni seji *šestine* premakniti iz segmenta *šestin* v *projektne segment*.
2. *Projektne segment*: v tem segmentu se nahajajo sredstva za nemoteno delovanje ŠOVZ-jev in izvajanje projektov. V to spadajo bodisi najemi prostorov, izposoja pripomočkov ipd.
3. *Materialni segment*: fiksni znesek, ki ga ŠOVZ-ji prejmejo na letni ravni. Namenjen za nakup pisarniške opreme, računalnikov, tablic, fotoaparatorov, kartuš ipd.

3.6.3 Delovanje resorja za ŠOVZ

Ključni nalogi resorja za ŠOVZ sta povečevanje prepoznavnosti ŠOU v Ljubljani na posameznem višješolskem ali visokošolskem zavodu in hkrati informiranje študentov z delom ŠOVZ-ja na njihovem zavodu ter nudenje finančne, organizacijske in druge podpore, ki jo potrebuje posamezen ŠOVZ za svoje delovanje.

V naslednjem mandatnem obdobju se bomo zavzemali za:

- **NADALNJE POVEČANJE PREPOZNAVNOSTI ŠOU V LJUBLJANI NA PROJEKTIH ŠOVZ-JEV**

V preteklih letih sem kot poslanec ob sodelovanju s trenutno vodjo resorja za ŠOVZ-je spoznal, da študentje na fakultetah pogosto ne prepoznavajo vloge študentskih organizacij, na splošno pa je pogosto nepoznavanje virov financiranja le-teh. Zato se bom, kot že moji predhodniki, zavzemal za še boljšo prepoznavnost ŠOU v Ljubljani in ozaveščanje študentov o pomembnosti ŠOVZ-jev.

Prvo nameravam doseči s pogosto uporabo logotipa ŠOU v Ljubljani – uporaba logotipa na vseh naslovnih dogodkih, transparentih, plakatih, brošurah, puloverjih, tiskovinah in vseh vizualih ter grafikah, ki so povezane s ŠOU. Poleg tega se nameravam tudi osebno udeleževati

dogodkov, ki jih organizirajo študentske organizacije in s svojo prisotnostjo in vsebino graditi na prepoznavnosti ŠOU.

Študente bo o pomembni vlogi v obštudijskega organiziranja lažje ozavestiti s pomočjo posameznih ŠOVZ-jev. Izvajanje kvalitetnih dogodkov in podarjanje informacijsko-promocijskih tiskovin (brošure, letaki) bosta zagotovo pripomogla k boljši prepoznavnosti ŠO na posameznih zavodih.

- **DODATNO IZBOLJŠATI KAKOVOST DOGODKOV, KI SE IZVAJAJO NA VIŠJEŠOLSKIH IN VISOKOŠOLSKIH ZAVODIH TER POVEČEVANJE UDELEŽBE NA LE-TEH**

Primarna naloga ŠOVZ-jev je poslušati in predstavljati interese študentov, skrbeti za njihovo dobrobit in jim v času študija omogočiti čim boljši razvoj na najrazličnejših področjih - za to poskrbijo z izvajanjem projektov. Projekti, ki jih izvajajo ŠOVZ-ji odražajo tudi celostno podobo ŠOU v Ljubljani kot organizacije, predstavljajo njeno vizijo in zastopajo njeno poslanstvo. Kot vodja resorja nameravam z dobro komunikacijo poskrbeti za temeljito podporo ŠOVZ-jem, tako na organizacijskem, promocijskem kot tudi logističnem področju. S pomočjo svojih sodelavcev bom ŠOVZ-jem nudil podporo pri oblikovanju projektov, njihovi izvedbi ter svetoval in nudil rešitve za probleme, ki se utegnejo pojaviti.

Zavzemal se bom tudi za medfakultetno sodelovanje in povezovanje na dogodkih.

- **KVALITETNO SODELOVANJE MED ŠOVZ-JI IN (POSILANCI IN PREDSEDNIKI POSAMEZNIH FAKULTET) RESORJEM ZA ŠOVZ**

Sem mnenja, da je kvalitetno sodelovanje resorja za ŠOVZ in samimi ŠOVZ-ji ključnega pomena za vzpostavitev optimalno delujoče mreže znotraj ŠOU v Ljubljani. Če bom izvoljen si bom prizadeval za čim višjo kvaliteto dogodkov in s svojo podporo poslancem in predsednikom poskušal omogočiti čim bolj stroškovno učinkovito izvedbo le-teh. Prav tako pa menim, da se skozi dobro in učinkovito komunikacijo lahko odpravijo ozka grla na resorju za ŠOVZ, kot tudi pri poslovanju posameznih ŠOVZ-jev. Z mojo ekipo bomo nudili podporo ŠOVZ-jem na vseh področjih, se na povabilo udeleževali sej upravnih odborov in zagotavljali nemoteno delovanje. V okviru resorja bomo poiskali najugodnejše ponudnike za storitve in produkte, ki jih ŠOVZ-ji največ koristijo (tisk, turistične storitve, pisarniške pripomočke ipd.), s čimer jim bomo omogočili lažje vodenje projektov ter poskrbeli za stroškovno učinkovitost.

3.6.4 Ostale naloge

- Poskrbeti za raznolikost organiziranih projektov na visokošolskih in višješolskih zavodih

- Medfakultetno povezovanje pri določenih skupnih projektih
- Izvedba izobraževanj (predavanje o Projektne vodenju)
- Izdelava predlog finančnih načrtov in poročil za lažje, hitrejše, manj pomanjkljivo in točno oddajanje zahtevanih dokumentov
- Ker je resor za ŠOVZ-je administrativne narave svojih projektov nima, vedno pa bom na voljo za pomoč pri organizaciji vsem poslancem, predsednikom, ostalim resorjem in predsedstvu
- Cilj je biti most med vsemi resorji ŠOU v Ljubljani in ŠOVZ-ji, saj se veliko projektov ki jih organizirajo med seboj dopolnjuje

3.7 PROGRAM KANDIDATA ZA PREDSTAVNIKA PREDSEDSTVA V PRESEDSTVU ŠOS

3.7.1 Študentska organizacija Slovenije (ŠOS)

Vloga drugega predstavnika ŠOU v LJ v Predsedstvu ŠOS je ključnega pomena za ohranjanje in izboljšanje kakovosti študijskega procesa na Univerzi v Ljubljani in celotni Sloveniji. Poleg omenjenega je tudi član Predsedstva ŠOS in deležen opravljanja svojih nalog znotraj predsedstva, ki vključujejo predlaganja letnega finančnega načrta in poročila skupščini v sprejem. Prav tako predlaga v imenovanje Generalnega sekretarja in Predsednika ŠOS. Predsedstvo ŠOS izmed sebe imenuje Predsednike stalnih odborov ŠOS.

Odbor za Visoko šolstvo in izobraževanje je strokovno telo, ki ga sestavljajo vodje resorjev oziroma sekretarji vseh članic ŠOS in gre za enega izmed pomembnejših stebrov in temeljev delovanja celotnega študentskega organiziranja, saj delo obsega tisto materijo, ki je osnovnega in vitalnega pomena za razvoj in osebnostno rast vseh študentov in študentk.

Primarna funkcija drugega člana Predsedstva ŠOS je opravljanje strokovnega dela, saj upravlja in nadzoruje delo odbora za visoko šolstvo in izobraževanje. Delo na odboru poteka v obliki razprav in priprave strokovnih vsebin in dokumentov, ki predstavljajo podlago delovanja ŠOS na visokošolskem področju. Delo odbora za visoko šolstvo in izobraževanje igra tudi pomembno vlogo pri sodelovanju z akterji, ki so vpleteni v visoko šolstvo - Ministrstvo za izobraževanje, Univerze, Študentski sveti univerz, interesno organizirane oblike študentov, sindikati in Svet vlade RS za visoko šolstvo. S strani predsednika omenjenega odbora se pričakuje spodbujanje in podajanje konstruktivnih predlogov, proaktivno vlogo v sodelovanju z zgoraj omenjenimi in preostalimi entitetami ter kompetentnost in odgovornost pri reševanju aktualnih problematik.

3.7.2 Poslanstvo visokošolskih zavodov.

Študentski memorandum ŠOS iz leta 2022 Študentski memorandum je osrednji politični dokument Študentske organizacije Slovenije (ŠOS), ki obravnava vsa pomembnejša javno-politična področja, ki se dotikajo študentov; s poudarkom na kakovostnem in enako dostopnem visokem šolstvu in pravicah, ki izhajajo iz statusa študenta.

Memorandum naslavlja težave in izzive, s katerimi se soočamo študenti, hkrati pa vsebuje ključna stališča ŠOS do izpostavljenih tematik. V njem se torej opredeljujemo do (za študente) pomembnih vprašanj v Sloveniji in nakazujemo smer prizadevanj ŠOS kot ključnega deležnika našega visokošolskega prostora. Zato služi kot javna izjava o zelenem strateškem in zakonskem

urejanju področja študentov. Z nakazano smerjo reševanja težav se ga lahko dojema celo kot zahtevo ŠOS, namenjeno vsem relevantnim političnim odločevalcem.

Splošna in koherentna stališča pa predstavljajo tudi del identitete (in vizije) ŠOS in so namenjena notranji, študentski javnosti pri vsakokratni opredelitvi do odprtih tem in iskanju konkretnih predlogov in rešitev. Študentski memorandum je tako odlična podlaga tudi za številna prihodnja in bolj specifična stališča do posameznih vprašanj ali problematik, ki vključujejo:

- i. 1. Pripravo študentov na aktivno državljanstvo
- ii. 2. Pripravo študentov na poklicno pot
- iii. 3. Ohranjanje širokega spektra znanj
- iv. 4. Opravljanje raziskav ter težnja k razvoju
- v. 5. Osebnostni razvoj vsakega posameznika

3.7.3 Pomen visokega šolstva za slovensko družbo in njen razvoj

Iz vidika opravljanja poslanstva visokega šolstva so pomembnosti kakovostnega študijskega procesa vir družbenega razvoja, ki ga Nacionalni program visokega šolstva 2030 opredeljuje kot javno odgovornost, katere namen je osebni razvoj in aktivno državljanstvo ter skrb za duhovni, socialni, umetniški, kulturni ter ekonomski razvoj skupnosti.

Nacionalni program visokega šolstva ima jasno razdelano strategijo in vizijo, katere glavni cilji so dvigniti raven in kakovost izobrazbe v Sloveniji, povečati odzivnost, prožnost in privlačnost visokošolskega sistema glede na potrebe gospodarstva in celotne družbe, stremeti k razvoju družbe in visokošolskega sistema, okrepiti njegovo mednarodno vpetost (povečati konkurenčnost slovenskega visokošolskega prostora na področju internacionalizacije, oblikovanje novih študijskih programov po potrebah družbe, izboljšati dostopnost izobraževanja in možnosti za trajno izobraževanje ter vseživljenjsko učenje v visokem šolstvu, povečati intenzivnost raziskav in inovacij ter izboljšati prenos znanja v okolje z ohranjanjem dostopnosti, enakovrednosti in enakosti posameznikov. Javna sredstva so ustrezno namenjena izobraževanju študentov na prvi, drugi in tretji stopnji študija ne glede na starost in obliko študija.

Očitno je, da nekateri interesi na (javnih) univerzah in visokošolskih zavodih niso v skladu z namenom visokega šolstva kot jim ga namenja Nacionalna strategija visokega šolstva. Dileme javnega in zasebnega na javnih univerzah so tako zapletene in specifične glede na posamezne visokošolske zavode. Posledično na eni strani prihaja do prepletanja javnega interesa, katerega nosilci (naj bi bili) univerze, visokošolski zavodi in študenti ter zasebnega interesa

posameznikov, ki iščejo vire dodatnega zaslužka na (javnih) univerzah oziroma visokošolskih zavodih.

Memorandum ŠOS iz leta 2022 teži k zaščiti visokošolskih zavodov pred delnimi pridobitnimi interesi posameznikov ter k javnemu visokošolskemu izvajanju študijskega procesa v obliki nepridobitnih organizacij.

Njeni cilji morajo biti jasno zastavljeni in stremeti k izboljšanju svojega položaja v komparaciji z drugimi državami EU. Analiziranje in razumevanje potreb delodajalcev, prvenstveno v Sloveniji, kakor tudi v tujini, je zagotovo še eden dejavnikov, ki vodijo k večji kakovosti. Dinamika študijske problematike je zelo specifična in jo je potrebno konstantno spremljati ter odpravljati morebitne pomanjkljivosti in pomanjkanja preden postanejo resno izpostavljen problem.

Potrebno je omogočiti globoke spremembe v vedenju in spretnostih ljudi, začeti v izobraževalnih sistemih in ustanovah kot katalizatorjih. Ukrepi bi morali biti usmerjeni v spreminjanje vedenja, spodbujanje večšin za zeleno gospodarstvo, spodbujanje nove trajnostne infrastrukture za izobraževanje in usposabljanje ter prenovo obstoječih stavb („prenovitveni val“), s čimer bi ustvarili ugodna okolja za to spremembo. Zeleni prehod poleg tega zahteva naložbe v izobraževanje in usposabljanje za povečanje števila strokovnjakov, ki si prizadevajo za podnebno nevtralno in z viri gospodarno gospodarstvo. Prav tako zahteva učinkovito podporo trajnostnim prehodom z vključevanjem perspektiv okoljske trajnosti v naravoslovne in humanistične vede ter podporo spremembam v spretnostih, metodah, procesih in kulturah. Izobraževanje in usposabljanje na vseh ravneh bi moralo ljudi opremiti z digitalnimi veščinami, pa tudi z drugimi kompetencami, kot sta podjetništvo in učenje učenja, ki so potrebne za navigacijo na trgu dela, preoblikovanem s tehnološkimi spremembami.

3.7.4 Zakon o visokem šolstvu (v nadaljevanju ZViS)

V opazovanju ZViS je vredno omeniti, da je do danes bilo več kot 30 sprememb in dopolnitev samega zakona, vprašanje sodobnosti ter sistemske urejenosti zakona je ogromnega pomena.

Nov zakon o visokem šolstvu je več kot nujno potreben. Od sprejetja leta 1993 se je vse do danes sprejemalo novele, tj. popravke, ki so bile v danem trenutku primerne. V vsem tem času pa ni bilo dovolj politične volje in interesa, da bi prišlo do sprejetja in uresničitve novega zakona o visokem šolstvu, čeprav je bil ta že večkrat na mizi. Nov zakon je nujno potreben zaradi širših institucionalnih sprememb naše celotne države, kakor tudi institucionalne okostenelosti Univerze. Slednje se pozna tudi pri vlaganju v in delovanju akademsko-znanstvene sfere. Konec koncev je univerza zadolžena v takem ali drugačnem smislu za prihodnost naše države.

Kot izhaja iz študentskega memoranduma ŠOS iz leta 2022, svojo vlogo v družbi morajo

opravljati visokošolske institucije kot odgovorni člani le-te. Poslanstvo Visokošolskih zavodov vključuje: pripravo študentov na aktivno državljanstvo, pripravo študentov na poklicno pot, ohranjanje širokega spektra znanj, opravljanje raziskav ter težnjo k razvoju in pomembnost osebnostnega razvoja vsakega posameznika.

Ureditev zakonskega okvirja in sistemsko financiranje javne službe na področju visokega šolstva, kar se tiče ureditve zakonskega okvirja in sistemskega financiranja javne službe na področju visokega šolstva, je vredno izpostaviti javno zagotovljeno brezplačno izobraževanje ter pomembnost višje izobrazbe in njeni korelacijski pozitivni vplivi na družbo. Kot izhaja iz 57. člena Ustave RS: Država ustvarja možnosti, da si državljani lahko pridobijo ustrezno izobrazbo brezplačno, brez drugih stroškov ter da je izobrazba dostopna vsem državljanom Republike Slovenije.

Kakovostno izobraževanje mlade oskrbi z znanjem, veščinami in odnosom, da uspevajo v življenju in se spopadajo z različnimi izzivi, s katerimi se bodo soočili. Pomembno je obvladovanje transverzalnih veščin, kot so kritično razmišljanje, podjetništvo, ustvarjalnost in državljanska zavzetost, s pomočjo transdisciplinarnih pristopov, usmerjenih v učence in na izzivih temelječih pristopov. Spodbujanje dvojne svobode učencev in učiteljev, da so mobilni in da se ustanove prosto povezujejo med seboj v Evropi in zunaj nje je ključnega pomena za proces internacionalizacije. Učna mobilnost in čezmejno sodelovanje sta močni gonilni sili za izboljšanje kakovosti ustanov za izobraževanje in usposabljanje. Številni vzgojitelji in učenci pa se še vedno soočajo s številnimi ovirami, ko se lotijo izkušenj z nadnacionalno mobilnostjo.

Morda nimajo zadostnih informacij in napotkov o učni mobilnosti, niso dovolj pripravljeni na učenje jezikov ali pa se lahko soočajo z izzivi dostopnosti. Obstajajo lahko finančne ovire, premajhna prenosljivost sistemov za podporo študentom, pomanjkanje popolnega priznavanja učnih rezultatov in kvalifikacij pridobljenih med mobilnostjo, težave pri kombiniranju mobilnosti z zahtevami učnih načrtov, odvracanje učencev in učiteljev pri uveljavljanju te svobode gibanja. Tudi prihodnja učna mobilnost bo morala biti bolj okolju prijazna in pripravljena sprejeti digitalne izzive in priložnosti. Spodbujanje učenja jezikov in večjezičnosti ter znanje jezika kot samo je pogoj za študij in delo v tujini ter za popolno odkrivanje evropske kulturne raznolikosti. Učencem in učiteljem omogoča, da izkoristijo pristen evropski učni prostor ter spodbuja vrednotenje in mobilizacijo jezikovnih okolij učencev.

3.7.5 Internacionalizacija

Internationalizacija v okviru mobilnosti (praktičnega izobraževanja), predavateljev je še ena izmed vsebinskih točk Nacionalnega programa visokega šolstva 2030. Spodbujanje mobilnosti s premagovanjem ovir za učinkovito uveljavljanje prostega gibanja s posebnim poudarkom na: za študente dostop do možnosti študija in usposabljanja ter s tem povezanih storitev za učitelje,

raziskovalce in upravno osebje. Priznavanje in vrednotenje obdobij, preživetih v evropskem okviru, raziskovanja, poučevanja in usposabljanja, brez poseganja v njihove zakonske pravice. Spodbujanje evropskega sodelovanja pri zagotavljanju kakovosti z namenom razvoja primerljivih meril in metodologij vodi tudi do mednarodne primerljivosti na rangirnih lestvicah. Del transnacionalne izobrazbe (raziskave in aktivnosti na mednarodnem nivoju) vključuje spodbujanje potrebnih evropskih razsežnosti v visokem šolstvu, zlasti v zvezi z razvojem učnih načrtov, medinstitucionalnim sodelovanjem, shemami mobilnosti in integriranimi programi študija, usposabljanja in raziskovanja.

Lahko bi trdili, da se sodobni izobraževalni sistem sooča z ustvarjalno krizo in ovirami povzročenih s strani konstantno spreminjajočih trendov digitalne preobrazbe.

Učne naloge in pouk ne prispevajo k osebnim pobudam učencev, da se naučijo česa novega, vzpostavijo objektivno povezavo med svojim znanjem in resničnim svetom, uporabijo svojo domišljijo za iskanje nestandardnih odgovorov na standardna vprašanja, namesto da bi uporabili stereotipne modele. Zato učilnica prihodnosti ne bi smela biti mesto prenosa znanja, temveč mesto vlaganja v misli učencev, osredotočanja na ustvarjalnost in inovativnost in ne ponavljanja pripravljenih mnenj ali mehničnega odziva na testna vprašanja. Navedeni pristop k izobraževanju nas bo prisilil k ponovnemu razmisleku o učnih načrtih in integraciji konceptualnih in dejanskih novosti. Novi učni načrti ne bi smeli predvidevati le obveznega prenosa dejstva, ampak se s strani študentov osredotočiti pomembnim določenim ciljem, in sicer na ustvarjalnost, domišljijo in timsko delo, ne glede na lokacijo članov ekipe.

Velike razlike med organizacijami oziroma sistemi vodenja zavodov kakor tudi posameznih članic se večajo vsakodnevno in so se posebej izkazale v obdobju pandemije. Omenjene težave bi lahko popravljali s standardizacijo ključnih procesnih področij v posameznih zavodih ali na nivoju visokega šolstva, z uporabo digitalnega orodja za interaktivno izobraževanje, s sistemskim financiranjem zelene, odporne, odprte, vzdržne in digitalno povezane visokošolske infrastrukture. Podobne težave, ki so se pojavile v letošnjem letu bi lahko odpravljali s širšim uveljavljanjem enotne študentske digitalne identitete, hkrati pa skrbeli za ohranjanje digitalne varnosti in etike, spremljali trende umetne inteligence ter skrbeli za izboljšanje digitalne didaktike.

3.7.6 Cilji

V primeru izvolitve, se bom zavzemal za odpravljanje aktualnih problemov in težav, delal na iskanju čim več rešitev in predlogov za izboljšanje študijskih procesov. Le skupaj in složno lahko obranimo interese študentov in upamo, da tako razmišljajo in nas bodo pri tem podprle tudi druge entitete ŠOS. V teh težkih časih je več kot potrebno stopiti skupaj in usmeriti proti skupnemu in pravemu sovražniku v teh časih, ki grozi obstoj celotnega študentskega

organiziranja na ravni Republike Slovenije.

Več kot očitno so mnogi pozabili na posledice zapostavitve študentov, kot so bile jasno uprizorjene velikokrat v zgodovini študentskega organiziranja. Za svoje pravice smo se borili z demonstracijami 31.5.1968, mobilizacijo študentov v okvirju ŠOS za delavske demonstracije 17.11.2007 ter tudi 19. maja 2010 na demonstracijah vladi, katerih se je udeležilo več kot 15.000 oseb. Študentska želja, volja in entuziazem so vedno bili temelji boljše prihodnosti, zato bi morala biti prioriteta vsake družbe spoštovanje in izboljšanje položaja študentov, saj bodo znanje in sposobnosti trenutne generacije zagotovo vtkane v prihodnost naše države.

Pri tem se bomo borili za omogočanje osnovnih potreb za opravljanje študijskega procesa vseh posameznikov. Ponavadi so študentje manjšali razlike v družbi s samoiniciativo in študentskim delom, ki danes v večini primerov ni možno. Predhodno omenjeni najpomembnejši osnovni pogoji za izvajanje kakovostnega študija za prihodnost naše države niso doseženi, študijski proces kot se izvaja danes je več kot pomanjkljiv z jasnimi kazalniki zmanjšanja kakovosti.

Prav tako se bom zavzemal za doseganje javnosti anket, kot so primer delovanja v tujini, ki lahko močno pripomorejo k višanju kakovosti študijskega procesa v primerjavi z mistificiranimi rezultati pri nas. Zavzemal se bom za prenehanje stremenja k srednješolskem sistemu, preverjanje prisotnosti, ki nasprotuje razvoju samostojne osebnosti in zatira kreativnost študentov.

Učitelji, trenerji in izobraževalno osebje so v središču izobraževanja. Imajo najpomembnejšo vlogo pri ustvarjanju plodne izkušnje za vse učence.

Poleg aktualnejših se bom zavzemal tudi za uradno priznavanje izkušenj za študentsko delo s strani delodajalcev in na trgu dela. Omenjeno delo obsega prostovoljno delo, študentsko delo, delo v študentskih organizacijah, klubih in v različnih start up podjetjih. Izpostavil bom pomembnost neobveznih predavanj (predvsem na podiplomskem študiju, kjer bi morali študente spodbujati k udeleževanju v različnih aktivnostih, praksi in pripravi na trg dela).

Razpravljal bom na temo habilitacije za redne profesorje ter ponovne habilitacije za ohranjanje naziva profesorja. S tem bi pospešili tudi celotno digitalno preobrazbo in spodbudili ustanove in posameznike k uporabi futurističnih pristopov in premiku naprej (pr. prenehanje uporabe grafoskopov, zastarelih člankov in arhaičnih metod predavanj).

Zavzemal se bom tudi za nadaljevanje procesa internacionalizacije v povezavi z izvajanjem Erasmus izmenjav, saj je v preteklih leti prišlo do vpada tako prihodne, kot odhodne mobilnosti, kar je še dodatno preprečilo razvoj študentov.